



江西冶金职业技术学院
JIANGXI METALLURGICAL VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2022)



2021年12月

内容真实性责任声明

学校对江西冶金职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 23 日

目 录

前 言.....	1
1.办学概况.....	2
1-1 办学条件.....	2
1-2 办学思想.....	3
1-3 办学方向.....	4
1-4 办学定位.....	4
2.学生发展.....	5
2-1 招生就业.....	5
2-1-1 招生情况.....	5
2-1-2 高职扩招.....	6
2-1-3 就业质量及扶支.....	7
【典型案例 1】.....	10
校企联动，提升就业工作成效.....	10
2-2 在校体验.....	11
2-2-1 思想政治教育.....	11
2-2-2 三全育人、五育并举.....	12
【典型案例 2】.....	14
新时代青年大学生的果敢与担当.....	14
2-2-3 思想政治理论课教学改革创新.....	15
2-2-4 课程思政.....	16
2-2-5 行为养成教育.....	17
2-2-6 法制安全教育.....	18
2-2-7 国防与心理健康教育.....	19
【典型案例 3】.....	20
送兵入伍暖人心 热血青春铸军魂.....	20
【典型案例 4】.....	21
自信阳光 健康成长.....	21
2-2-8 文化活动与社团建设.....	22
2-2-9 学生资助.....	23
【典型案例 5】.....	24
党员爱心帮扶，情暖困难学生.....	24
2-3 职业发展.....	25
2-4 创新创业.....	25
【典型案例 6】.....	31
以项目为引领 助推乡村振兴.....	31
3.教学改革.....	34
3-1 专业设置.....	34
3-2 专业群建设.....	34
3-3 特色专业.....	35
3-4 课程改革.....	36
3-5 师资队伍.....	36
3-5-1 教师培训和企业锻炼.....	37
3-5-2 “双师型”教师队伍建设.....	38

3-6 产教融合.....	38
【典型案例 7】	39
校企联动，共创育人新模式.....	39
3-7 技能培养.....	40
3-7-1 教学模式改革.....	40
3-7-2 技能培养.....	41
【典型案例 8】	42
书学子风华，绘青春风采.....	42
【典型案例 9】	44
无惧挑战，奋勇向前.....	44
3-7-3 培育和传承工匠精神.....	47
【典型案例 10】	47
一名工匠的初心.....	47
——记江西冶金职业技术学院教师黄辉.....	47
【典型案例 11】	50
“传、帮、带” 彰显工匠的精神.....	50
3-7-4 取得成效.....	51
3-7-5 1+X 职业技能等级证书试点工作开展情况.....	52
【典型案例 12】	53
构建对接职业技能等级标准的“新”教材.....	53
——以智能估值数据采集与应用试点证书为例.....	53
3-8 教学资源.....	55
3-8-1 课程资源.....	56
3-9 信息化建设.....	56
3-10 内部质量保证体系诊改.....	57
【典型案例 13】	58
内部质量保证体系诊断与改进现场复核工作顺利完成.....	58
3-11 学院治理.....	59
4.党建工作.....	60
4-1 学院党建情况.....	60
4-1-1 基层党组织情况.....	60
4-1-2 基层党组织建设.....	60
4-1-3 党支部书记“双带头人”培育情况.....	63
4-1-4 严把党员发展质量关.....	64
【典型案例 14】	66
学院推动党史学习教育活动走深、走实、走心.....	66
5.政策保障.....	73
5-1 政策支持.....	73
5-2 行业办学支持.....	74
5-3 经费投入.....	75
5-4 提质培优行动计划.....	75
5-5 质量监测与评价.....	75
6.服务贡献.....	76
6-1 承担企业培训.....	76

【典型案例 15】	77
开展“模块化”技能培训，“干啥学啥、学啥练啥”见实效.....	77
6-2 技术研发与服务.....	79
6-3 开展社区教育工作.....	80
6-4 开展对口帮扶工作.....	81
6-5 协助抗击疫情.....	82
【典型案例 16】	83
筑牢身心防线，防疫有我.....	83
7.国际合作.....	84
7-1 国际合作办学.....	84
7-2 服务“一带一路”	84
8.面临挑战.....	85
8-1 面临机遇.....	85
8-2 发展对策.....	86
9.主要问题及诊改措施.....	94
9-1 办学条件有待完善.....	94
9-2 双师素质相对薄弱.....	94
9-3 校企合作亟待拓展.....	94
9-4 治理能力仍需提高.....	95
附表：	96
表 1：记分卡.....	96
表 2：学生反馈表.....	97
表 3 教学资源表.....	98
表 4 国际影响表.....	99
表 5 服务贡献表.....	100
表 6 落实政策表.....	101



江西冶金职业技术学院荣誉



全国职业教育先进单位



国家职业技能鉴定所



全国职工职业技能实训基地



国家职业指导教学训练实验基地



第四十六届世界技能大赛江西省集训基地



全国工业机器人操作与运维考评员培训基地



江西省高技能人才培训样板基地



江西省科普教育基地



创新创业人才工作先进集体

前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《实施职业教育质量年度报告制度》精神，根据教育部职成司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）要求，以学院上报教育部的“2021 年江西冶金职业技术学院人才培养工作状态数据”为主要依据，结合学院 2021 年教育事业统计数据以及办学实际情况，形成《江西冶金职业技术学院教育质量年度报告（2022）》。本报告中相关数据统计时间为 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。本报告经江西省教育厅审核后，将在学院官网“教学科研--诊断改进”专栏面向社会公布，网址为：
<http://www.jxyjxy.com/a/jiaoxuekeyan/jiaoxuezhenduananyugaijin/>

1.办学概况

1-1 办学条件

江西冶金职业技术学院于 2009 年 2 月 24 日经江西省人民政府批准（赣府字〔2009〕27 号），由原新余钢铁有限责任公司职工大学改制而成，现隶属于江西省国有资产监督管理委员会，是一所公办全日制理工类高等职业院校。学院位于江西省新余市仙女湖区，占地面积 559879.4 平方米，校舍建筑总面积 139914.09 平方米，教学及辅助、行政办公用房总面积 75545.83 平方米，计算机 1076 台，网络多媒体课室 137 间，信息化建设（数字资源量）7.3TB（其中：电子图书 210,000 册），校内实践基地工位数 2579 个。2020-2021 学年，经费收入总额 8130.7 万元，经费支出总额 11,264.25 万元。全日制高职学历教育在校生 7061 人，校内专任教师 366 人，开设钢铁智能冶金技术、有色金属智能冶金技术、机械设计与制造数控技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、智能控制技术、工业机器人技术、汽车制造与试验技术、大数据与会计、智能轧钢技术、建设工程监理、分析检验技术等 34 个专业。



（a）教学楼群



（b）新生军训



（c）香樟长廊



（d）学院夜景



（e）智能制造工程中心实训基地



（f）工业机器人实训室

图 1 校园环境

1-2 办学思想

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神、全国高校政

治工作会议精神，全面推进“三全育人”，遵循“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略；以“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念统领教育改革发展，落实立德树人根本任务，深化学生思想品德认识，着力提升学生思想品质；以服务发展为宗旨，促进就业为导向，全面提高人才培养质量；以推进教育供给侧结构性改革为发展主线，遵循现代职业教育发展规律，深化体制机制改革，深化产教融合、校企合作，培养高素质技术技能人才。

1-3 办学方向

以全面提高人才培养质量为主题，以推进教育供给侧结构性改革为发展主线，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新为基本职能，按照“产教融合、校企合作、服务地方”的职业教育发展道路，坚持“工学结合，知行合一”理念，推动高等职业教育与经济社会同步发展。主要面向冶金行业和区域经济社会发展需求，培养融人文素养、工匠精神、职业技能为一体的高素质技术技能人才。

1-4 办学定位

以育人为根本，以教学为中心，立足冶金行业，服务区域经济社会发展，着力创新体制机制、深化教学改革、加强内涵建设，不断提升人才培养质量，切实增强服务经济社会发展能力，努力把学院办成“专业结构合理、师资力量雄厚、实训条件优良、教学模式先进、育人环境良好、冶金特色鲜

明”的省级优质高职院校。

2. 学生发展

2-1 招生就业

2-1-1 招生情况

学院计划招生数 4247 人；实际录取数 3204 人，实际录取率 75.44%；实际报到数 2787 人，新生报到率 86.99%。

（1）新生报考本院原因及比例：学院品牌 2945 人，91.92%；专业爱好 2966 人，92.57%；就业优势 2854 人，89.08%；技能培养 2644 人，82.52%；地理位置 2112 人，65.92%；他人推荐 1741 人，54.34%；其他 1461 人，45.60%。

（2）2021 招生方式及比例：基于高考直接招生 1342 人，34.34%；单独考试招生 2432 人，62.23%；中高职贯通招生 134 人，3.43%。

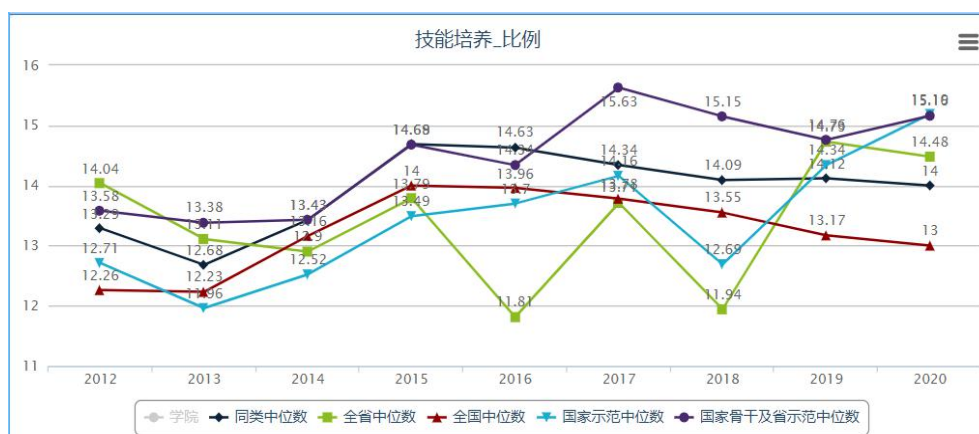


图 2 技能培养报考比例分布对比情况

数据来源：江西冶金职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

2-1-2 高职扩招

高职扩招是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，要切实提高政治站位，充分认识高职扩招的重大意义，既是适应江西省产业升级和经济结构调整对技术技能人才的迫切需求，也是解决高技能人才短缺的战略之举，又是进一步办好新时代职业教育的重大机遇，同时助力更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。基于此，学院高度重视，一是成立了党委书记、院长任组长的扩招工作领导小组，统筹协调高职扩招的各项工作，具体工作由招生就业处负责实施；二是主动与企业对接。通过在企业带实习的老师，在企业进行宣传动员；三是在全院教职工中广泛发动，宣传高职扩招的重要意义、扩招政策及有关规定；四是充分利用校园网、手机网站、微信、QQ 等媒体全方位做好宣传工作，让更多的考生、家长认知扩招、了解扩招、参与扩招；五是狠抓扩招工作的每一个环节，做到零失误。从宣传动员、组织报名到扩招考试、办理录取等各环节，学院制定了严密的工作方案，每一个环节都做到了零失误，维护了高职扩招的严肃性，实现了平安扩招、质量扩招。学院 2020 年高职扩招录取 228 人；2021 年高职扩招计划 300 名，470 名考生参加考试。



图3 学院领导高职扩招巡考

2-1-3 就业质量及扶支

2021 届高职毕业生人数 1682 人，就业人数 1512 人，就业率 89.89%。

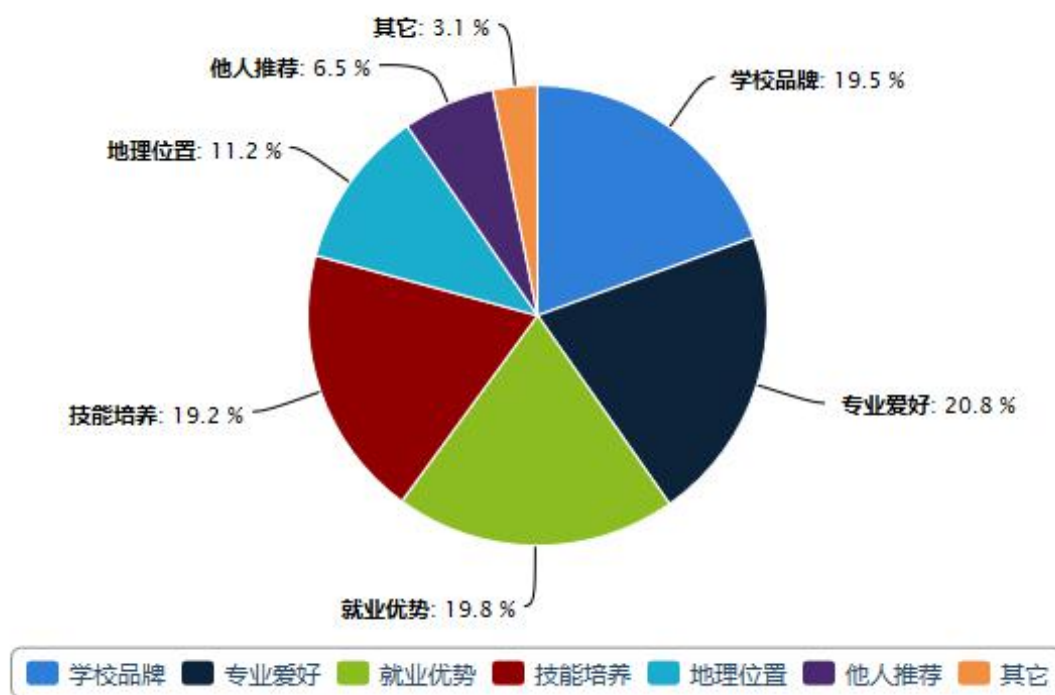


图4 毕业生基于同招生方式生源的就业情况

数据来源：江西冶金职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

（1）毕业生就业企业分布：

从 2021 届毕业生就业企业排名中发现，就业人数最多的是私营企业，有 995 人，占 65.8%；排名第二位的是国有企业，有 314 人，占 20.76%。详见表 1。

表 1 2021 届毕业生就业企业结构分布

单位性质	人数	比例
私营	995	65.8%
国有	314	20.76%
其他	203	13.44%

数据来源：江西冶金职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

（2）毕业生就业企业规模分布：2021 届毕业生在年主营业务收入 2000 万元及以上的工业企业就业人数为 616 人，占比 47.06%；在年主营业务收入 2000 万元及以下的工业企业就业人数为 693 人，占比 52.95%。详见表 2。

表 2 2021 届毕业生就业企业规模分布

就业企业规模	人数	比例
规模以上	616	47.05%
规模以下	693	52.95%
其他	0	0%

数据来源：江西冶金职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

备注：规模以上工业企业是指年主营业务收入在 2000 万元及以上的工业企业。

（3）毕业生就业去向分布：2021 届毕业生就业人数达 1309 人，占比 77.82%；其次是专升本人数 104 人，占比 6.18%，参军人数 97 人，占比 5.77%。详见表 3。

表 3 2021 届毕业生就业去向分布

毕业去向											
就业		创业		专升本		参军		正在求职		其他	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1309	77.82%	2	0.12%	104	6.18%	97	5.77%	170	10.11%	0	0

数据来源：江西冶金职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

（4）毕业生就业地域分布：2021 届毕业生就业分布在省内 24 个省、直辖市、自治区，其中外省就业的人数最多，有 668 人，占已就业总人数的 51.03%。省内就业人数达 641 人，占已就业总人数的 48.97%，主要分布在新余市和南昌市。详见表 4。

表 4 2021 届毕业生就业地域分布

9 月 1 日就业			
	就业数	就业率	毕业生总人数
本地市	351	26.81%	-
本省市	641	48.97%	-
外省	668	51.03%	-
本经济区域	673	51.41%	-
其他	201	15.36%	-
对口就业率	1168	69.44%	-
	1512	89.89	1682

数据来源：江西冶金职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

（5）就业扶支：帮扶 109 名 2021 届建档立卡贫困户毕业生实现全部就业，为 292 名 2021 届困难毕业生申请一次性 1000 元困难资助。

【典型案例 1】

校企联动，提升就业工作成效

面对新冠肺炎疫情，学院就业工作面临着严峻考验。为了最大限度降低疫情对学院就业工作造成的影响，落实“六保六稳”任务，做好毕业生就业工作，学院邀请近百家企业面向 2021 届毕业生进行校园招聘。学院领导对本次招聘工作高度重视，党委副书记、院长郭志江对校园招聘工作进行安排部署，要求各部门精心准备，提高毕业生的就业能力，确保毕业生充分高质量就业。

本次校园招聘会规模空前，其中很多用人单位与学院建立了长期的校企合作关系，对毕业生动手能力强、踏实肯干等特点表示满意。此次招聘企业中，新余本地和省内其他优质企业数量有较大增幅，所占比例超过招聘企业总数的四分之一，学院为振兴江西，提升和服务地方经济迈出了坚实一步。此外，现代服务业如信息技术、金融、广告咨询、零售、房地产等就业岗位也有大幅提升，为女生就业提供了更多的选择机会。

此次校园招聘会共有 814 名毕业生与相关企业达成就业意向，实现了广大毕业生足不出校即可完成就业指导、求职面试、就业签约全过程，为毕业生就业选择提供了便利。



图 5 招聘现场

2-2 在校体验

2-2-1 思想政治教育

举办“不忘合作初心 继续携手前行”“追寻红色印记 赓续红色血脉”等主题教育活动，“十九届五中全会精神”“弘扬宪法精神”“最美人物和红色故事进校园”等宣讲活动，“革命后代讲党史 话初心”开学第一课，第四届师生微团课大赛，组织青年党员先锋岗筑牢校园“防疫墙”“学雷锋抗疫情活动”“五四精神，传承有我”“庆祝中国共产党成立 100 周年”“青春告白祖国”“弘扬新时代尊师风尚”等系列活动。举办第十期青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班，邀请院领导、思政专家授课；开展志愿服务和素质拓展活动，前往井冈山、赣西抗战博物馆和罗坊纪念馆接

受革命传统教育。通过形式多样的思政教育活动，引领青年学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实增强广大青年团员的政治性和先进性。



图6 开学第一课

2-2-2 三全育人、五育并举

（1）三全育人

围绕建立“全程、全员、全方位”的育人格局开展了以下工作：

①思政育人：充分发挥辅导员的德育教育作用，利用班会课、主题教育活动对学生开展思想政治教育；

②实践育人：定期开展志愿服务活动，落实劳动教育方案；

③网络育人：通过班级微信群、QQ群、学院微信公众号定期向学生推送教育材料，加强对学生的教育。今年6月组织学生观看全国大学生党史竞答大会，并写观后感。

④心理育人：建立四级心理健康咨询架构，加强专兼职心理教师队伍建设和心理健康课的开设，为学生开展心理健

康教育；

⑤管理育人：成立校园风气管理工作队伍，对学生当中抽烟现象进行检查；

⑥服务育人：持续提升安全教育服务水平，要求物业公司提升服务水平，为学生多提供帮助。如：及时为学生进行报修；购买了 50 个老鼠笼放在学生宿舍，解决鼠害的问题；督促学生搞好寝室卫生等；

⑦资助育人：利用资助评审工作开展育人教育，选拔资助育人大使、在开学典礼大会上隆重表彰获得资助人员，建立资助育人长效机制。

（2）五育并举

围绕“德育、智育、体育、美育、劳育”的育人格局，学院充分发挥辅导员的德育教育作用，利用班会课、主题教育活动对学生开展思想政治教育；积极组织学生参加“挑战杯”创新创业大赛、振兴杯比赛，不断提升学生的综合能力；严格执行学生体质健康合格标准，开齐开足体育课，丰富校园文化生活；常态化开展“文明寝室”评比活动；定期组织学生开展志愿服务活动；制定并落实劳动教育活动。

学工处通过多角度、多形式的教育活动，以深化第二课堂教育为切入点，以多元化评价为主导，聚焦学生发展核心素养，深入完善落实五育课程，加强构建五育并举育人体系。

【典型案例 2】

新时代青年大学生的果敢与担当

危难关头有人挺身而出，冒雨守护；有人汇聚微光，风雨同行。江西冶金职业技术学院大学生刘云硕面对河南的强降雨灾情，没有退缩，而是随山东省郓城县雷霆应急救援队第二梯队奔赴河南新乡进行抢险救援志愿服务活动。在抢险救援任务中，刘云硕不怕苦不怕累，挥汗如雨、连续作战，帮助转移受灾群众，协助运送物资，指挥交通，为河南的灾后建设贡献自己的青春力量。

刘云硕回忆，7月24日中午到达河南新乡后，先是被分配到新乡市获嘉县卫河流域村落开展救援，他作为后勤保障人员，协助当地政府进行物资分配及交接。7月25日，多数前线救援人员因烈日中暑虚脱，导致人员短缺，刘云硕牢记自己是一名光荣的共青团员，且在校期间取得初级救护员证，他自告奋勇由后勤转到前线，随救援船只进村搜救被困人员。当日进村搜救2次，下水救援4次，直至晚上全部完成获嘉县沿河村落搜救工作才休整待命。7月26日早上转战其他灾区。就这样一个地接一个地跑，哪里需要就去哪里，刘云硕随雷霆应急救援中心先后转战河南新乡市、卫辉市、辉县市、获嘉县以及沿卫河流域村落。救援还在继续，当问到这些天的感受时，他只有简短的一句“累点也值得！”简单朴实的话语透露出的是新时代青年大学生的果敢与担当。

当。

一方有难，八方支援。洪水无情，但洪水终将过去，感动必将永存！一点一滴微小的力量会汇聚成光，照亮光明的未来！



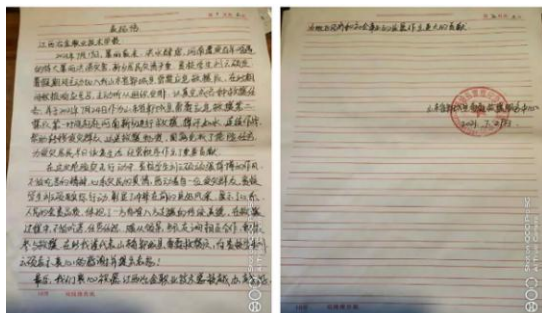
(a) 搬运救灾物资



(b) 转移受灾群众



(d) 接受采访



(d) 表扬信

图 7 抢险救援

2-2-3 思想政治理论课教学改革创新

制定《江西冶金职业技术学院思想政治理论课教学改革创新实施方案》，以《思想道德与法治》课为载体，开展问题式专题化教学团队教学改革，组织 50 人次参加江西省高校思政课线上线下问题式专题化培训，以新余学院为主体，实施跨校集体备课和跨校授课，重构教学内容，设置 13 个专题，遴选试点班级并开展教学工作，省教育工委、宣传部、

省国资委领导多次莅临学院调研和指导思想政治理论课教学改革，并深入课堂听课。



图 8 思想政治理论研讨

2-2-4 课程思政

为深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步提升学院教师育人意识和能力，在教育部高等教育司指导下，组织全体教师参加全国高校教师网络培训中心举办的高校教师课程思政教学能力培训。全院一共 375 名教职工获得了培训证书，培训通过率为 99.6%，其中专任教师 239 名，兼职教师 136 名。

本次培训解读准确、案例新颖、覆盖面广、启发性强，有效解决了学院各专业教师在课程思政建设过程中存在的疑惑和问题，有助于充分发挥课程思政示范项目作用，大大

促进了学院不同专业、不同层次各项课程的课程思政建设工作，提升了学院教师课程思政建设的意识和能力，推动学院课程思政建设工作向更高水平发展。

2-2-5 行为养成教育

开展以“爱护校园环境，养成良好习惯”“践行习近平生态文明思想 推进公共机构节约能源资源”“厉行节约，浪费可耻”等主题教育活动，引导学生爱护学院环境卫生和公共设施，学会垃圾分类投放，讲究个人卫生，崇尚劳动锻炼，养成良好行为习惯。开展整顿迟到、旷课、抽烟、沉迷游戏等不良行为专项行动，使学生远离陋习、自觉自律。成立知行先锋队，开展文明示范、文明行为劝导、环境卫生维护等丰富多彩的内涵建设活动，在学生行为养成教育、文明美丽平安校园创建方面起到示范引领作用。





图 9 知行先锋队美化校园环境

2-2-6 法制安全教育

开展安全教育，全面提高安全意识。学院开展了国家安全宣传日、安全生产月、法制教育展、法制教育、消防教育演练进军训、禁毒知识讲座等 8 次主题宣传教育活动；开展了以预防交通事故、食物中毒、拥挤踩踏、校园火灾、溺水、盗窃、诈骗、传销以及自然灾害等为重点的安全知识专题教育；邀请江西省新余市仙女湖区河下镇派出所民警录制安全法制云讲座，与河下派出所共同创建了“冶金学院治安防范宣传”微信工作群，不定期推送 200 余条以预防诈骗、网贷、交通事故等为主题的安全信息；与校地单位联合开展了“一警六员培训”和消防演练，累计培训 400 余人次。

新生军训期间开展“法制教育进军训”“消防教育进军训”“预防网络诈骗，从我做起”等活动，组织新生进行消防逃生演练。制作易企秀，在不同时期通过微信群、QQ 群、学院微信公众号向学生推送安全宣传提醒信息。以学工简报、主题讲座、宣传板报等形式对学生开展各类安全知识专

题宣传教育，全面提高学生的安全意识和防范能力。



国家安全知识讲解



法制、安全教育讲座



消防安全演练



专题讲座

图 10 邀请专家来校讲座

2-2-7 国防与心理健康教育

对高职新生开展为期 15 天的军训与国防教育。军训结束后为其颁发《学生军训合格证》，同时面向所有在校新生开设军事理论教育课程，共计 36 课时，选用江西省高校自编教材，由各分院设置《军事理论课程安排表》，安排辅导员或任课教师为学生授课。

学院设置了四级心理工作机制，班级层面每班都有一名心理委员；每月学工处心理健康中心会以分院为单位，召集

班级心理委员进行培训和交流，教授心理知识、技能，现场解决心理委员在开展工作中的问题，每月至少 1 次；每月月底会通过线上填写的方式，让班级心理委员对班级学生心理状况进行反映，针对学生反映的问题进行针对性反馈。学院配有专门的心理工作室，由一间一对一心理咨询室和一间团体辅导室组成；每月心理健康中心会通过学工处学工简报，将心理健康知识下发至各个班级学习。学工处心理健康中心于 5 月份举行“心理健康月”活动，通过线上的方式开展心理健康知识竞赛，以“525”心理健康月为契机，开展心理知识普及讲座。学工处心理健康中心在开学季有组织地针对新生的心理情况展开测评工作，并根据测评结果，对疑似问题学生进行约谈和建立心理档案。此外，通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种形式，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务工作。

【典型案例 3】

送兵入伍暖人心 热血青春铸军魂

依法服兵役是中华人民共和国每一个公民义不容辞的责任和义务，而大学生参军入伍，更是国防和军队现代化建设的重大战略。为响应国家号召，学院有 19 名大学生选择应征入伍。学院党委副书记、院长郭志江，党委委员、副院长谢翀出席，与武装部主要领导一道，为应征入伍大学生举行欢送仪式。

学院领导为新兵佩戴光荣花，鲜艳的光荣花既象征着年轻新兵的热血之情，也代表着新兵们青春美好的活力。之后，18 级计算机应用大专班陈绍富同学作为新兵代表发言，言语不多却道出了赤子之心，无华丽词语却掷地有声，很好地代表了新兵们的精气神。

郭院长也给大家提出了三点希望，嘱咐他们要牢记人民军队的宗旨，刻苦训练，努力在部队锻炼自己；不断提升自我，做一名作风优良的战士；为家乡人民争光，为母校争光。同时，郭院长对新兵投身保卫祖国的行动给予充分肯定，为光荣入伍的大学生们献上诚挚的祝福，同时勉励 19 名冶院学子在部队要脚踏实地，苦练本领，期待早日听到新兵们在部队里的好消息。



图 11 院领导欢送新兵入伍

【典型案例 4】

自信阳光 健康成长

大学生的心理健康，不仅影响着当前这个数量逐渐增加的群体，而且影响着未来人才的发展乃至国家的建设与发

展。为了加强对大学生的心理健康教育，培养学生良好心理品质，促进学生思想道德素质和心理健康成长，各分院党总支组织全体党员到所挂点班级共开展 36 次“学生心理健康教育”主题教育活动。

主题教育活动通过 PPT 解说、播放视频等形式展开。依据心理健康判断标准，围绕学生常见的心理问题，找到心理问题解决方法，从人生价值取向导航等多个方面进行引导。班级内开展辩论、同学讨论。

通过“学生心里健康教育”主题教育，使学生对心理健康的基本知识有了初步了解，增强了学生的心理保健意识，有利于促进学生身心健康发展。

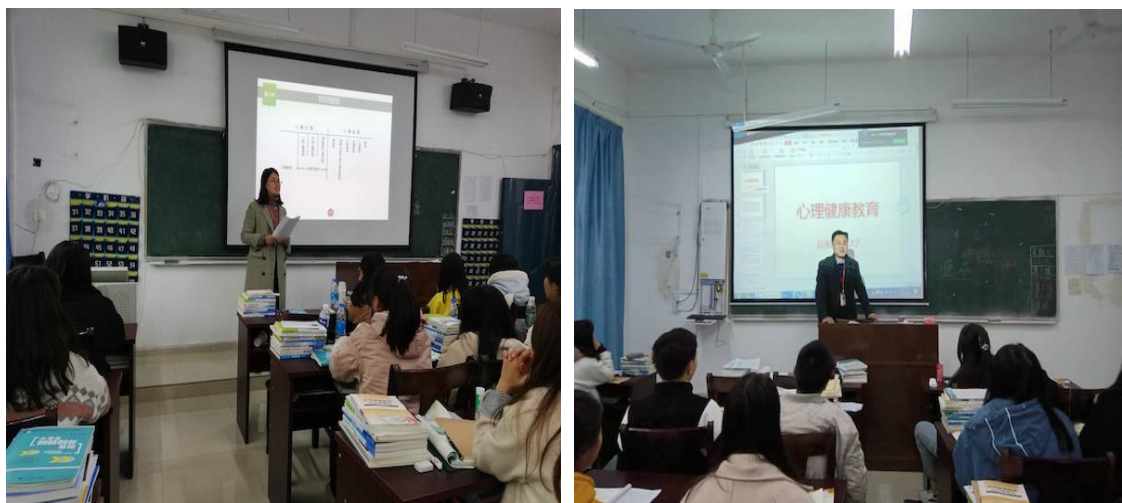


图 12 心理健康讲座

2-2-8 文化活动与社团建设

学院成立了文化艺术类、学术交流类、体育健身类、技能创新类、社会公益类等 45 个学生社团，学生社团在籍学生人数 2000 余人。全年开展了“第十届社团文化艺术节”、

“中华诵读经典擂台赛”、“最美精神讲一讲，培育新时代青年”演讲比赛、“青春思辩、社团风采”辩论赛、“校园十佳歌手大赛”、“艺笙杯”吉他大赛、“创新杯”足球联赛、“梦想杯”篮球赛等活动。还积极组织学生社团参加其他本地学校的社团活动，充分展示了冶院学子朝气蓬勃、奋发进取的精神风貌。

学院组织社团开展公益活动百余项，带动学院大学生参与社会各项公益活动中去。青年志愿者协会积极在村镇、社区、纪念馆、博物馆、特殊教育基地、养老院、孤儿院等机构开展大量社会实践活动，同时学生社团联合会也带领学生社团在校内积极开展捐赠图书活动，捐赠图书 350 余册。

2-2-9 学生资助

2021 学年第一学期发放情况，国家奖学金共奖励高职生 7 人，奖励金额 5.6 万元；国家励志奖学金共奖励高职生 205 人，奖励金额 102.5 万元；国家助学金资助高职生 1488 人，资助金额 245.52 万元；2021 学年第二学期发放情况，国家助学金高职生 1463 人（25 人停发），资助金额 241.835 万元；共计资助金额 487.355 万元。生源地信用助学贷款 465 人，贷款金额 270.3593 万元。高校学生应征入伍服兵役享受国家资助 108 人，资助金额 128.5 万元。退役士兵考入普通高校享受学费资助 170 人，资助金额 330 万元；退役士兵学费补偿代偿 14 人，资助金额 16.5 万元。学院奖学金奖励高

职生 1168 人，奖励金额 21.2 万元。

【典型案例 5】

党员爱心帮扶，情暖困难学生

为有效地开展好党员与家庭困难学生帮扶结对工作，学院辅导员对困难学生的家庭情况及个人生活学习情况进行了调查，了解各班级困难学生具体情况后，根据帮扶对象的实际情况和需求，确定帮扶方案，明确帮扶任务，以党员教师与困难学生结对实施帮扶。

学院倡导开展“一对一”结对帮扶活动，得到了广大教职工的大力支持，2020--2021 学年学院 20 人次参与帮扶，实际帮扶家庭困难学生达 20 人次，落实帮扶资金 21500 元。

在帮扶过程中，党员教师向困难学生送上慰问金和衣物等，送去学院的关怀与温暖，并与学生交流谈心，了解学生家庭实际困难以及学生在校的学习与生活状态，部分党员教师还耐心细致的解答学生关于学习、生活、就业等方面的困惑。同时鼓励受助学生要敢于面对生活的困难，珍惜学习机会，积极进取，通过自身的努力来改变家庭状况，学会感恩，回报社会。

党员结对帮扶困难学生不仅使困难学生感受到党组织的关心和爱护，促进了党员教师与学生之间的了解、交流与沟通，而且充分发挥党员先锋模范作用与无私奉献精神。



图 13 结对党员教师与学生合影

2-3 职业发展

学院高度重视学生职业发展，在各专业中开设《职业发展与就业指导》课程，全年开展个性化就业辅导 9 次、专场招聘 11 场、就业辅导讲座 16 场，着重培养学生正确认识就业形势，了解职业发展趋势，掌握求职简历撰写及面试技巧，了解相关就业制度与规定等。为就业困难和建档立卡贫困户家庭学生进行一对一、多对一的就业指导和政策帮助。每年对就业单位进行实地调研，了解毕业生就业情况。在专业人才培养方案中注重培养学生职业规划意识，通过引导学生提前进行职业规划、科学设计专业课程体系、运用企业的培训与评估方法为学生在校期间创造在企业中工作与发展的氛围，并根据职业岗位能力需求，制订岗位培训和顶岗实习方案，帮助学生明确学习目标与发展方向。

2-4 创新创业

制订了《学生创新创业学分认定办法》和《学生创新创业弹性学籍管理办法》，促进学院“双创”工作有序发展。

组建“双创”联盟社团，精选校内 22 个实验实训室作为双创共享平台，面向学生免费开放。开展“互联网+”大赛讲座、“互联网+”创新创业实训营、全国大学生创客交流会、企业家与大学生面对面分享会。制订大学生创新创业引领计划，以项目带动学生开展创新创业活动。组织 55 名教师进行双创教学能力培训，为学生双创教育提供智力支持。举办校内创新创业大赛，各组别参与项目 845 余项，直接参与人数达 2420 余人。

在学院领导的关心支持下，2020-2021 学年学院的创新创业工作取得了较好的成绩。具体举措如下：

1.作为创新创业部门应该对整年的创新创业工作做整体部署，争取领导在人力、物力、财力上的大力支持。

2.克服疫情影响，积极开展创新创业活动，引进企业家、创新创业教育专家、连续创业者对全体师生进行双创思维、创业理论教育线上培训活动，提升学生的双创能力。通过 2020 年创新创业活动，培养了学生的双创意识，构建了各类大赛的双创项目，为各类双创大赛的开展奠定了基础。



图 14 学生进行线上创业讲座培训

3.创新创业课程教育。在 2019 级新生中开展创新创业课程教学，并将课程教学作为学生学习过程的考核评价。

4.创新创业大赛。在全院范围内宣传和动员学生积极参与创新创业大赛，仅“互联网+”创新创业大赛校内参与各组别项目 900 余项，直接参与人达 2600 余人，极大的提升了学生对创新创业的认识，也营造了学生创新创业的浓厚氛围。



图 15 学生项目参加校赛选拔

5.创新创业师资培训。师资队伍是创新创业教育的坚强

后盾，为了更好地开展创新创业教育，学院积极开展创新创业师资队伍校内培训，引进校外资源对全院近 50 名教师进行双创教学能力培训，提高了教师的教育教学能力，为更好的开展双创教育提供智力支持。



图 16 教师参加校内师资培训

6.大学生创新创业实践活动。为了提高学生的创新创业实践能力，扶持学生能有效地开展创新创业活动，学院创新创业部门在根据周边企业需求，不断加强与企业合作，加强与企业沟通，利用袁河工业平台的区位优势，整合资源，将学院学生的专业技能与企业需求相结合，帮扶企业解决生产中的技术问题，得到了较好的效果，既锻炼了学生的专业技术能力，也检验了学生学习中的不足，也为学院进一步深化职业院校教育教学改革提供了借鉴，同时也符合创新创业教育改革的要求。



图 17 邀请企业家与师生进行洽谈



图 18 与企业共同研发产品

7.毕业生进行创业培训。为了提高准毕业的就业竞争力，根据国家人社部门相关要求，积极对接相关创业培训定点单位，对学院高职毕业生开展创业培训，使学生创业理论得到较大提升，同时也进一步浓厚了学院创新创业氛围，为学生未来就业道路增添了一项技能。



图 19 SYB 创业培训

8.拓宽创新教育渠道。通过引进企业专家、引进 SYB 创业培训教材、引进创业导师、创业项目进企业进行实践调研等多种渠道并重的方式开展创新创业教育，使学生的创新创业思维和能力得到较大提升，同时也为后续的创新创业的开展起到传帮带作用，营造了学院的双创氛围，学院的创新创业成绩也将逐渐凸显。在 2020 年度的“互联网+”创新创业大赛江西选拔赛中，学院取得三银一铜的好成绩，奖牌数量和奖牌等级较往年得到了很大提升，也将进一步激励后续双创工作更好的开展。





图 20 2020 年第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛

【典型案例 6】

以项目为引领 助推乡村振兴

在学院领导的关心支持下，2021 年学院的创新创业工作取得了较好的成绩。具体举措如下：

1.学院领导及教务处非常关注及重视创新创业工作，在人力、物力、财力等方面非常支持，专门划拨资金用于创新创业工作。

2.学院领导非常重视创新创业大赛，根据国家创新创业教育改革要求，学院领导积极以中国国际“互联网+”创新创业大赛为引领，加强创新创业工作支持，从 2020 年就着手规划“互联网+”创新创业大赛，并积极组织各类活动营造大赛氛围。以开展创新创业训练营为抓手，转变学生思维，提升学生创新创业能力，培育和构建创新创业项目，为参加“互联网+”创新创业大赛奠定基础。

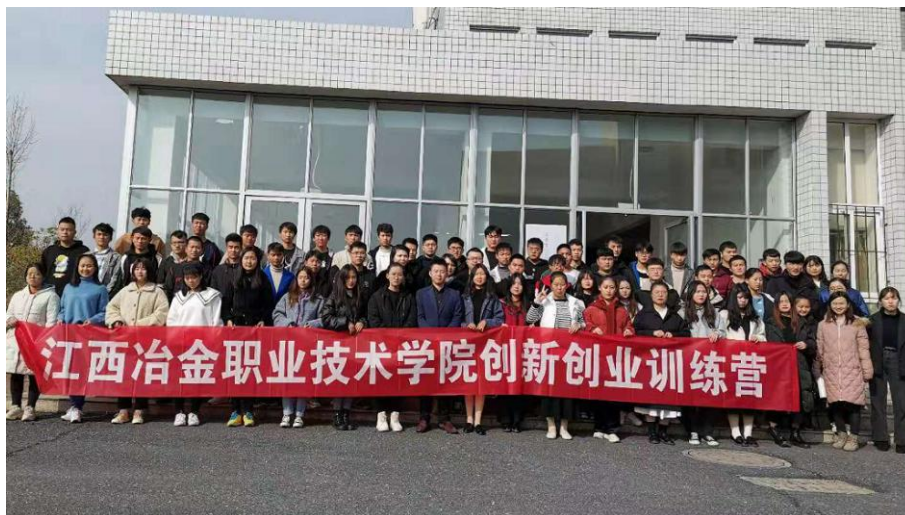


图 21 学生创新创业训练营

3.通过训练营活动的开展，积极组织学生为大赛开展项目实施，利用学院机械及电商专业学生的技能开展企业攻坚克难，组建四季干蔬项目团队，目的是利用所学技能帮助企业解决生产及销售等问题。帮扶企业走出困境，使企业达到良好效果。



图 22 学生进行产品烘干实验



图 23 项目团队收购农户产品

4.随着该项目团队与企业的合作，既使企业走出了困境，也是对项目团队能力的肯定，同时也增强了团队成员对创新创业实践活动的信心，也为项目团队的长足发展奠定了坚实的基础。在 2021 年“互联网+”创新创业大赛中获得职教赛道银奖，促使学院学子在国家乡村振兴的战略上迈出了崭新的一步。

序号	获奖级别	项目名称	学校	赛道	组别
125	省级银奖	舞影——中国乡镇街舞教育引领者	江西外语外贸职业学院	职教赛道	创业组
126	省级银奖	煤焦油加氢催化	萍乡学院	职教赛道	创业组
127	省级银奖	青藤美术馆——服务城乡少儿素质美育的实践者	宜春职业技术学院	职教赛道	创业组
128	省级银奖	瓷印东方——古法制瓷技艺开拓者	景德镇学院	职教赛道	创业组
129	省级银奖	葵“蜂”生——社区新团购，服务菜篮子	江西旅游商贸职业学院	职教赛道	创业组
130	省级银奖	启童教育——中国儿童体能训练领跑者	江西应用技术职业学院	职教赛道	创业组
131	省级银奖	航科船副——服务赣南苏区乡村振兴的践行者	江西应用技术职业学院	职教赛道	创业组
132	省级银奖	盈丽——物美价优好百货的践行者	江西信息应用职业技术学院	职教赛道	创业组
133	省级银奖	立木传媒——品牌新媒体全域营销的筑梦师	江西冶金职业技术学院	职教赛道	创业组
134	省级银奖	灯展	吉安职业技术学院	职教赛道	创业组
135	省级银奖	梵出不穷	江西外语外贸职业学院	职教赛道	创业组
136	省级银奖	四季干菜——新一代脱水蔬菜专家	江西冶金职业技术学院	职教赛道	创业组
137	省级银奖	古州粉饼——世界水生菌类食品的开创者	吉安职业技术学院	职教赛道	创业组
三、省级铜奖项目（236 个）					
1	省级铜奖	蘑菇姑娘——打造全国最大食用菌种植及深加工产业链	东华理工大学	高教主赛道	本科生创意组

图 24 项目在第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛江西选拔赛中获奖

3.教学改革

3-1 专业设置

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，推动高质量发展。深入学习贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《江西省职业教育改革实施方案》《教育部、江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》等精神，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

按照“中国制造 2025”等国家发展战略和市场需求，坚持“工科为主、文理为辅、冶金特色”的专业建设理念，以冶金专业群建设为重点，加强与先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业以及当地主导产业相关专业建设，学院目前开设 34 个专业。

3-2 专业群建设

积极响应江西省“2+6+N”行动计划，依托学院现有专业、师资、设备设施等办学基础，形成以有色冶金技术、黑色冶金技术专业群为学院特色，智能制造技术、机电技术、

汽车技术运用、人工智能技术、商务管理、健康服务与管理技术专业群共同发展的重点突出、层次分明的专业群建设和发展体系。

创新人才培养模式，建立适应培养目标的课程体系、标准体系、实训体系，建立专业群运行发展保障机制；建设专业标准、课程标准和项目标准，丰富信息化教学资源；打造具备行业知名度的双师队伍；建设“互联网+”智能制造产教融合实践教学条件；深化校企合作，以专业群技术技能积累为支撑，建成省内特色专业的冶金技术专业群。

3-3 特色专业

学院开设的 34 个专业中，钢铁智能冶金技术是“中央财政重点支持”专业；钢铁智能冶金技术、机电一体化技术、机械制造及自动化、材料工程技术 4 个专业为教育部批准的“国家现代学徒制试点专业”；汽车制造与试验技术是中德国际交流合作专业；有色金属智能冶金技术、机电一体化技术、电气自动化技术、材料工程技术为校企合作定向培养专业；学院与新余钢铁集团有限公司合作开设钢铁智能冶金技术、材料工程技术和工业分析专业三个专业的“现代学徒制新钢班”；与江西铜业集团有限公司合作开设有色冶金技术、机电一体化技术和电气自动化技术三个专业的“现代学徒制江铜班”；与浙江元立金属制品有限公司签订现代学徒制人才培养协议，组建了元立金属机械制造与自动化班；与江钨

集团宜春钽铌矿签订校企合作协​​议，设立金属矿与非金属矿开采技术专业校外实习实训基地。

3-4 课程改革

学院强化一体化课程改革，在人才培养方案中涉及课程标准的修订中，积极引入行业企业参与，强调企业岗位工作任务和职业能力，课程教学内容与职业岗位能力、职业技能等级证书对接，充分调动行业、企业、职业院校专家等多方力量，对课程设置进行充分调研和判定，及时引入新技术、新工艺、新规范，保证课程设置的科学性，符合当地经济社会的发展需要。

围绕职教改革政策解读、三教改革研究、职业教育科研指导及国家级教学成果奖申报与培育等模块开展培训，突出国家级教学成果奖申报与培训这一重点，提升专业教师教学能力及科研能力，结合岗位实际，在课程改革和教学研究等方面开展创新探索。

3-5 师资队伍

以培养和引进专业紧缺人才、技术技能人才、创新创业人才、高学历高职称人才为重点，科学合理制定全日制硕士研究生和副高及以上职称教师工作待遇规定、绩效工资分配向教学和科研一线倾斜等相关制度，全面实施《思想政治理论课专任教师任职资格准入制度》，着力提升师资队伍建设力度，打造一支具有坚强“战斗力”的冶院队伍。学院高度

重视青年教师培养，大力开展骨干党员、资深教师与近三年新入职教师“结对帮带”活动。全年共引进教师 124 人，其中进编人员 59 人、硕士研究生 49 人。目前，学院专任教师总数 366 人，其中 45 岁以下比例 68.31%，高级职称及以上比例 22.95%，硕士学位比例 24.32%，双师素质比例 48.12%。



(a) 党委书记杨乐文讲话



(b) 新入职教师宣誓



(c) 选手从容不迫



(d) 杨乐文书记总结讲话

图 25 助力青年教师成长

3-5-1 教师培训和企业锻炼

为满足各专业人才培养需要，促进学院专业与课程建设高质量发展，努力造就高素质专业化教师队伍，结合学院教师队伍实际情况，分层分类组织不同基础水平、不同专业类别、不同技能等级的教师参加培训和深入企业一线实践。

2021 年，共组织学院教师参加培训 298 人次，其中国家级培训 242 人次，省级培训 56 人次；学院教师进入 39 个合作企业锻炼累计 118 人次。

3-5-2 “双师型”教师队伍建设

学院已建立成熟的教师轮训制度，分批选派教师到国内有关高校、教师培训基地、大中型企业进修与深造，完善教师定期到企业实践制度，提高教师的实践能力，使得学院双师素质教师比例稳步上升。2021 年新增“双师型”教师 61 名。2021 年，打造钢铁智能冶金技术、工业机器人技术应用 2 个省级教师教学创新团队；建设了江西省教育系统名师工作室“卢新春名师工作室”。

学院高度重视教学创新团队的打造和培育工作。2021 年，学院集中力量，成功申报并获省教育厅立项的江西省首批职业院校教师教学创新团队——钢铁智能冶金技术专业团队，该团队专业特色突出，团队成员科研能力优秀、年龄构成合理，学院以该团队培育建设为契机，树立标杆，带动全院教师的教学创新能力提升。

3-6 产教融合

作为国家现代学徒制试点院校，学院现代学徒制试点工作取得长足发展。2021 年学院与 7 家单位签订了校企合作协 议，包括广西盛隆冶金有限公司、江西仙女湖旅游股份有限公司、赣州金顺科技有限公司、江西省正企实业发展有限公

司、江西拓威科技有限公司、江西宇宙电路板设备有限公司、川崎机器人华南工程中心。

【典型案例 7】

校企联动，共创育人新模式

为加强构建校企协同育人机制，探索校企合作产教融合人才培养模式，本着“高效务实、优势互补、资源共享、互惠双赢”的原则，今年以来，校企合作办积极主动出击，与川崎机器人华南工程中心签约校企合作，为学院应用型人才培养提供培训和实践平台。双方希望能够多层面深入加强交流与合作，实现互利双赢。

双方将以工业机器人技术专业为核心开展专业与课程建设、双师型师资队伍培养、员工技能培训、技能鉴定、实训基地建设等方面的合作，在“优势互补、资源共享、诚信合作、共同发展”的基础上，深入推进产学合作，协同育人，共同探索专业共建的新途径。



（a）双方领导签约



（b）双方领导揭牌



（c）数字化赋能智能讲座



（d）双方领导合影

图 26 学院与川崎机器人华南工程中心举行校企合作

3-7 技能培养

3-7-1 教学模式改革

学院为促进校企供需有效对接，应合作企业培训需求，于 4 月至 6 月开展了办公软件技能提升“菜单式”培训班。此次菜单式培训包括 Word、Excel、PPT、Photoshop、CAD 等十个模块，共开设十八期，分半脱产和业余班两种学习形式。培训模式以切实提升办公效率为主线，以构建有效课堂，提升实践能力为主题，着力提高办公软件的具体实践应用能力。企业员工根据个性化所需，通过“看菜、点菜、订菜”方式，自主选择学习时间段和学习项目，以提高培训的实效性。

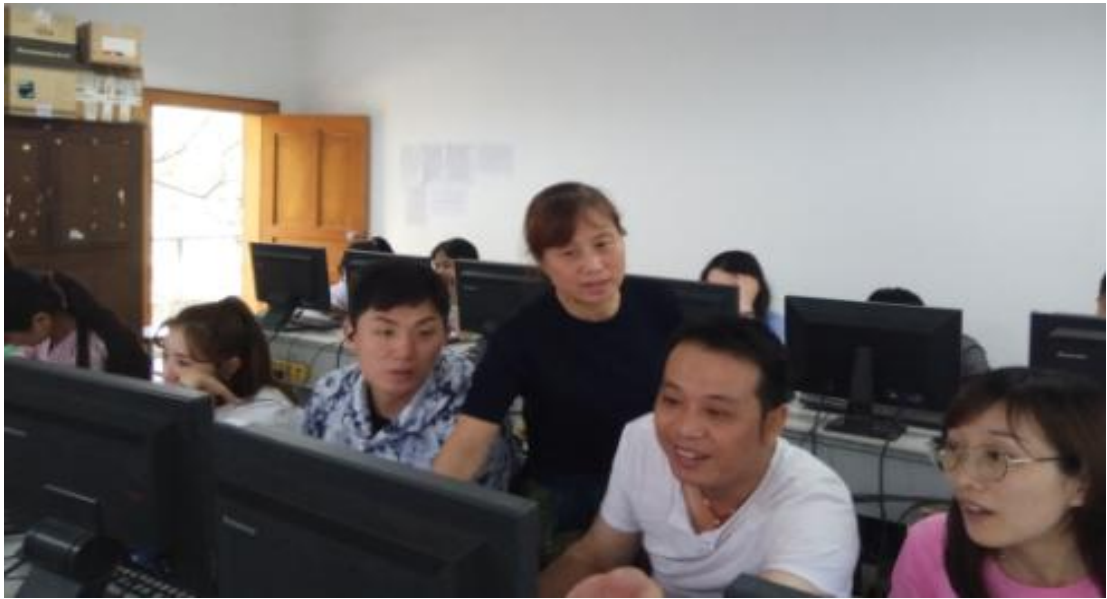


图 27 教师指导操作

“菜单式”培训模式有效确保菜单式培训的顺利实施，发挥其小而实培训的优越性，使企业员工自觉融入其中，形成“我要学、我想学”的学习氛围。首先，开展培训前期，进行了培训需求调查，广泛发放调查问卷，实施“菜单式”培训，让企业员工按自己“口味”来“点菜”，再统一“配餐”开设“小灶”，使员工能够“干什么学什么、缺什么学什么”。

学院自开展“菜单式、订单式”培养模式以来，以其灵活性、针对性、实效性的培训效果，频获企业好评。仅 2021 年上半年，共开设了企业新型学徒制培训班，电工、钳工、焊工模块化培训班，办公软件技能提升班等“菜单式、订单式”培训 32 个班次，参培员工累计达 1094 人次。

3-7-2 技能培养

依托学院“国家级高技能人才培训基地”、“江西省职

业技能竞赛集训基地”、“新余市技能大师工作室”、“江西省技能大师工作室”、“名师工作室”、校内一体化教室、实验实训室、多媒体教室、专业机房、校外实习实训基地等丰富的实践教学资源，大力开展项目化教学、情境式教学、一体化教学、模拟仿真教学、生产性实习教学等，有效地提高了技能培养质量。



图 28 工作室

【典型案例 8】

书学子风华，绘青春风采

为进一步贯彻落实学院 2021 年“职业教育活动周”活动方案，充分发挥基础教育学院特色，展示专业的教学教育成果，通过举办美术作品创作大赛，考察学生的综合专业能力和绘画能力，进一步推动专业教学和美育教学能力提升，促进艺术创作和美育鉴赏能力在学院的推广与覆盖。

活动的举办旨在为优秀的美术创作者提供展示个人创作能力的平台，为喜爱美术的师生提供雅俗共赏亲近艺术的机会，进一步丰富学生的校园生活，开拓艺术视野。美术创作是高职的专业必修课程，具有重要的学科意义。如何依托校园文化周活动，推动学生对专业的重视，和教师教学的改革，使美术创作焕发蓬勃生机。美术创作大赛的举办，符合学院以赛促教的教学宗旨，通过竞赛进一步拉动学生的创作热情，达到检验并督促教学改革的目的；不断提升学生的专业涵养，引领学生互相学习，共同进步；通过不同班组的學生作品评审，促进美术教学改革，适当调整教学难度，激发学生创作兴趣。



（a）《同欢共乐》



（b）《最美逆行者》



（c）《梦幻》



（d）师生同乐



（e）院领导点评

图 29 美美与共

【典型案例 9】

无惧挑战，奋勇向前

11 月 13 日—14 日，第二十届全国大学生机器人大赛受疫情影响，今年以线上赛形式举行。本届 ROBOTAC 赛事由共青团中央主办，以“5G 时代”为主题，来自全国的 43 所职业院校和本科院校同台竞技。学院参赛队作为一只新组建的队伍，面对众多的老牌参赛队伍和实力强劲的本科院校队伍，参赛学生无惧挑战，奋勇向前。经过激烈角逐，冶院学子获得 ROBOTAC 赛事“多点射击赛”全国第二名和“障碍

挑战赛”全国第十二名的成绩，两个赛项分别获得全国一等奖和全国二等奖。



多点射击赛(实时) TOP 10	
1	江苏电子信息职业学院
2	江西冶金职业技术学院
3	江西机电职业技术学院
4	兰州职业技术学院
5	宁波职业技术学院
6	浙江纺织服装职业技术学院
7	武汉软件工程职业学院
8	郑州亚欧交通职业学院
9	石家庄铁路职业技术学院
10	唐山工业职业技术学院

图 30 排名榜



图 31 学院领导与学生交流

荣誉的背后离不开学院对技能竞赛的高度重视，分管教学副院长彭全赛前慰问参赛队，勉励参赛选手戒骄戒躁，再接再厉！同时，他鼓励同学们要设定新的目标，持续努力！

累累硕果，皆为序章。相信通过学院师生的持续努力，未来将获得更加优异的成绩！



图 32 团队风采

3-7-3 培育和传承工匠精神

2021 年学院组织开展了形式多样、内容丰富的工匠精神主题教育活动。学院通过手抄报板报的形式，结合培育工匠精神内容，积极开展百年党史学习教育宣传活动。



图 33 百年党史学习教育宣传活动宣传

学院组织师生收看“2021 年劳动出版技能雏鹰奖助学金颁奖典礼”，一起聆听“传承方志敏精神”主题教育课，学习了解第 45 届技能大赛冠军石丹老师的世赛前景与心路历程，收看匠人方根民人生中的“工匠精神”与“技术创新引领驱动”故事。

【典型案例 10】

一名工匠的初心

——记江西冶金职业技术学院教师黄辉

工匠的初心是什么，其实每个人都会有自己无比坚信的原则，始终信奉的理念，永不放弃的追求，不忘初心，方得

始终。

—— 题记

在江西冶金职业技术学院，就有着这样一位用匠心做事的教师，他叫黄辉，也有不少同事叫他黄大师。

黄辉，维修电工高级技师，现电工实习指导教师兼任电工教研室主任。他扎根冶金职教一线十八年，坚持匠人初心，教书育人。坚持以身作则，带领学生参加技能竞赛，形成良好学风和价值观，所带学生及学生团队每年都获得省级名次。



图 34 职业技能大赛师生合影

为给学生树立榜样，作为专业教师的他通过自学考取了维修电工高级技师职业资格证书，又被新余市人力资源和社会保障局批准成立“新余市黄辉技能大师工作室”团队，被江西省科学技术协会批准成立“江西省科普教育基地”，带领学生及教师延伸到了企业及车间教学。学生在他的精神鼓舞和带动下刻苦钻研学习，专业十分扎实，深受用人企业欢

迎。从 2008 年至今，连续多年获得机电一体化组装与调试项目省级一等奖、二等奖的好成绩。特别是 2010 年指导学生参加国家人力资源和社会保障部举办的第三届全国技工院校技能竞赛，获得第三届全国技工院校技能大赛机电一体化项目第九名，荣获技能大赛雏鹰奖。创下学院参加全国技能竞赛的历史最好成绩，也创下江西省技工院校机电一体化项目竞赛最好的成绩。

2020 年指导学生参加江西省职业院校技能大赛获得二等奖，指导学生参加全国第一届技能大赛机电一体化项目获得优胜奖，2021 年指导学生参加全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修获得团体三等奖，指导学生参加江西省乡村振兴职业技能大赛电工项目学生组与职业组各第一名，指导参加全国乡村振兴职业技能大赛电工项目职业组铜牌，学生组获得优胜奖。



图 35 部分获奖证书

【典型案例 11】

“传、帮、带” 彰显工匠的精神

丁宇宁名师工作室积极发挥名师在技艺传承、技术创新方面的示范引领作用，以学生兴趣为导向，将技能工作室、创新社团第二课堂有机融合，搭建学生成长立交桥。利用第二课堂，实施“兴趣分组→创新实践→技能强化”的“技能+”培训新模式；寻求各方资源，开展“创新引导→创业计划→项目孵化”的双创教育实践，不断培养学生创新创造能力。在丁宇宁教师持之以恒的努力下，近几年学生技能水平显著提高，学生参加各类竞赛获奖 100 余项，学生参加省技能竞赛连续 3 年夺冠；参加国赛获奖 9 项，其中国家一等奖 2 项，国家二等奖 7 项，省级一等奖（金奖）12 项；省二等奖 30 余项。其实施的教学新模式获江西省教学成果奖 2 项，个人荣获学院“劳动模范”、新余市“优秀教师”、新余市“最美科技工作者”、“江西省教育系统师德先进个人”等荣誉称号。

丁宇宁名师工作室按照世界技能标准完成了省集训基地场所建设，组建了敢于拼搏奉献的 5 人教练团队。团队以学生技能认知发展理论为依据，引入世界技能标准，健全了省优秀选手培养与选拔机制，优化了 5 门技能培训课程，编写了 3 部校本培训教材；制定了高技能人才综合素质评价的 6 个核心要素，完成了 1 项世赛集训基地建设的省教育厅科

技项目结题工作，成功申报了 1 项省技工院校教改课题。

丁宇宁教师还通过师徒结对、“传、帮、带”等形式，带领青年教师参与课题研究、企业实践、产品研发等活动，切实帮助青年教师提升业务能力。在丁宇宁的指导下，青年教师张声林 2019 年获得“江西省技术能手”荣誉称号。工作室积极与企业合作，协同企业进行产品研发，研制出了花生摘果机、辅鞋机、无人值守送料机、竹制品设计与加工系统等创新产品，为企业取得了较好经济效益，为区域经济发展做出了积极的贡献。

3-7-4 取得成效

2021 年学院继续积极组织全院师生开展校内技能竞赛，以赛促练，以赛促教，以赛促学。全院师生充分利用课堂、课后等时间，专研技能，形成了良好的争做“国家工匠”之风。

通过加强技能竞赛师资队伍建设，完善选手选拔机制，加强与兄弟院校及相关行业企业的交流与合作，建立符合学院特色的竞赛训练体系，技能竞赛备赛质量稳步提升。各参赛团队严格参照技能大赛技术标准，优化选手培养方法，积极从专业开发、课程改革、学生培养等方面探讨竞赛成果转化，保证团队新老队员有序衔接。2021 年，学院师生在省级及以上各类技能竞赛中共获得三等奖及以上荣誉 52 项。其中：国家级特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖

1 项；省级特等奖 1 项、一等奖 14 项、二等奖 11 项、三等奖 15 项。



图 36 大赛获奖

3-7-5 1+X 职业技能等级证书试点工作开展情况

2021 年，鉴定所认真学习教育部和人社部关于 1+X 证书制度的有关文件，结合学院实际，制定了 20 个试点证书的实施方案。召开了 5 次推进会，研究部署 1+X 试点工作，大力推进学院 1+X 试点工作。同时修订了周报报送管理暂行办法、教师培训管理暂行办法、考评人员职责、监考人员职责、考试应急处理方案等制度，规范管理，协调解决好实习实训设备建设、考点建设、考场网络建设等有关问题。

对标教育部发布的培训评价组织试点证书职业标准和考核站点建设要求，成功申报了 25 个高职试点证书任务，学生 785 人。累计完成了 17 个试点证书的考点报批工作，截止目前完成了智能财税、智能估值数据采集与应用、工业机器人操作与运维三个证书 100 人的试点证书考证工作，其中 2021 年 6 月 6 日，组织开展的智能估值数据采集与应用中级考试，35 人参考，34 人通过，合格率为 97.14%，名列全省第一。

截止目前，各证书师资培训和考评员培训情况：参加评价组织线上培训 56 人次，参加评价组织线下培训 73 人次，参加 1+X 省培 9 人次，参加 1+X 国培 31 人次，取得评价组织教师培训资质（证书）60 人次，获评价组织考评员证书 54 人次。学院教师黄贤振和刘昆山被江西省教育厅遴选为江西省 1+X 证书制度试点工作专家库人员，为学院顺利实施试点证书考试做好了师资准备工作。

【典型案例 12】

构建对接职业技能等级标准的“新”教材

——以智能估值数据采集与应用试点证书为例

面对学历证书与职业技能等级证书的有机融通，学院需要做好将专业教学标准与职业技能等级标准的衔接工作，做好专业教学内容与职业技能等级证书培训内容的协同组合工作，研究适合教学、培训的教材，构建对接职业技能等级

标准的“新”教材。



图 37 智能估值（中级）实训手册

一是要对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、教材及学习资源、考核管理、证书发放等相关内容进行深入学习，系统研究。

二是需要对课程设置进行系统梳理，分析现有专业课程的教学内容，减少重复教学的内容，理清职业技能等级标准中已纳入专业教学内容的部分和未纳入的部分，对于未纳入的部分可通过设立 1-2 门专业（核心）课程加入未来教学，或通过模块化设计加入已有的专业（核心）课程教学内容。

三是及时更新教材。随着技术革新、产业升级，新的技术、工艺、规范、要求将不断出现，作为对接职业技能等级

标准的“新”教材也需要时时更新，鼓励广大培训教师结合教学过程中的实际问题编写培训讲义或答疑指导，由培训教师开发的教学资料可以采用新型活页式、工作手册式等新的形式。

在“新”教材的辅助教学下，培训质量明显提高。2021年6月6日，组织开展了智能估值数据采集与应用中级考试，35人参考，34人通过，合格率为97.14%，名列全省第一。

3-8 教学资源

学院积极争取上级财政项目，主动对接行业企业发展需求，积极争取行业企业支持，持续加大自有资金投入，积极提升专业实训基地建设水平，整合实习实训教学资源，优化实习实训资源布局，全方位提升校内实践教学场地和校外实习实训基地的“产、学、研、教、训”功能。建有“国家级高技能人才培训基地”、“钢铁冶炼仿真实训中心”、“数控实训中心”、“汽车维修实训中心”、“新余市技能大师工作室”、“江西省职业技能竞赛集训基地”等36个校内实习实训基地。在新余钢铁集团有限责任公司、江西铜业集团公司、宝钢德盛公司、宁波吉利汽车有限公司等企业建有48个校外实习实训基地。生均教学科研仪器设备值5044.24元，计算机1076台，网络多媒体教室137间，实验实习场所面积37687.37平方米，校内实践基地工位数2579个。



图 38 校内实训基地

3-8-1 课程资源

学院网络教学平台依托超星/泛雅学习通，实现网站端、手机 APP 端多端合一，课程资源涵盖工学、理学、法学、管理学等各大类，课程资源库包括全国资源库和校内课程资源库，上万门课程资源供师生共享和学习，为学院教学提供了有力的保障。

2021 年，教务处从资金预算、课程建设规划等多个方面全方位推进精品在线开放课程建设工作。2021 年学院精品在线开放课程建设投入预算 27.5 万元，实际招投标中标 18.8 万元。已立项校级精品在线开放课程 5 门，包括《炉外精炼》、《可编程控制器应用技术》、《汽车发动机机械系统检修》、《幼儿健康教育》和《基础会计》。

3-9 信息化建设

投入 400 余万元加强智慧校园建设。校情智能分校平台

上线，平台建设稳步推进，为学院内部质量保证体系诊断与改进提供了数据支撑。学院数据中心机房建成并投入使用，网站全部迁移到此；智慧校园三大基础平台建设项目已实施上线，部分系统实现数据打通，移动端 APP 也上线运行，各类审批工作可移至网上完成；教务管理系统基础数据已输入系统，目前已投入运行；档案管理系统部署完成；科研系统正式上线运行；至此智慧校园基础平台、教务等主要信息化系统已投入使用。新建云机房 3 个，思政智慧教室 1 个，会计、电商仿真实验室 2 个，大数据实验机房 1 个，web 前端机房 1 个，视频会议室 1 个，所有教室多媒体电脑接入校园网，为信息化教学提供了基础保障。学院中心机房 Web 应用防火墙、防火墙、IPS 配备齐全，新增一台堡垒机用以加强密码安全，完成 4 个系统的等保备案，网络安全堡垒进一步筑牢。互联网总带宽 350M，校园网主干最大带宽可达 1G，管理信息系统 20 个，管理信息系统数据总量 850GB，上网课程 26 门，数字资源量 7.3TB。

3-10 内部质量保证体系诊改

为了落实教育部和省教育厅关于高职院校开展内部质量保证体系诊断与改进工作的文件精神，不断完善内部质量保证体系建设，提升内部质量。学院建立了学校、专业、课程、教师和学生五个层面的内保体系诊改组织机构，制定了《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，构建“五纵五

横一平台”。以专业诊改为纽带，建立了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的自上而下、层级分明、内容关联的目标体系和标准体系；制定和修订完善制度，构建了内部质量保证体系；搭建了教育教学管理信息化平台，构建智慧校园。此外，2021年10月，学院作为江西省高职教学诊改首批非试点校，就“体系建设与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用”等方面接受了省高职诊改委为期三天的现场复核。

【典型案例 13】

内部质量保证体系诊断与改进现场复核工作顺利完成

2021年10月18日至20日，受江西省高职诊改专委会和省教育厅委托，以全国诊改专委会副主任委员王毅为组长、江西应用技术职业学院副院长陈传胜为副组长的专家组一行8人莅临江西冶金职业技术学院，对学院内部质量保证体系诊断与改进进行现场复核。

18日至19日，院长郭志江全面汇报了学院内部质量保证体系建设工作。人事处、学工处、信息与网络中心相关部门负责人以及专业、课程负责人、学生代表也分别作了各层面诊改汇报。专家组听取各类汇报，分批召开专业、课程负责人座谈会、教师座谈会、学生座谈会，分别对学院领导、相关部门负责人、专业负责人、骨干教师、辅导员、学生等进行深度访谈，实地走访信息与网络中心，对学院内部质量保证体系诊断与改进工作进行了系统全面的复核。20日，专

家组组长对学院诊改复核工作进行了意见反馈。



图 39 专家组成员与院领导合影

诊改复核不是终点，是学院下一轮诊改工作的起点，更是学院不断完善内部质量保证体系建设与运行、深入思考设计下一步工作的起点。

3-11 学院治理

以学院章程为根本遵循，进一步完善党委会、院长办公会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会为基本形式的学院治理结构。理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产等方面的管理制度，形成规范科学的内部管理制度体系。完善“三重一大”议事规则和决策程序，保证学院领导班子民主规范决策，提高决策水平和决策效率。推进民主管理和信息公开，以教职工代表大会为主要途径推进学院民主管理，以发布信息公开年度报告、建立群众监督员制度等方式维护师生员工知情权、参与权、监督权。

实行教师专业技术职务评聘改革，在基本业绩条件下，按照工龄、业绩、贡献等方面实施积分排名、优分先评、优分先聘。推进收入分配制度改革，构建以提高人员贡献的量和质为导向的收入分配办法，使收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献相联系，并向一线教师倾斜。

4.党建工作

4-1 学院党建情况

4-1-1 基层党组织情况

学院有党委书记 1 名，党委副书记、院长 1 名，专职党委副书记 1 名、纪委书记 1 名，党委委员、副院长 3 名；有党员 305 人，其中离退休党员 47 人；下设冶金工程学院、制造工程学院、电气工程学院、智能工程学院、商务管理学院、现代服务学院、思想政治理论课教学部、公共课教学部、机关一、机关二、学生管理、招生就业、继续教育中心、后勤和离退休 15 个党支部以及党政办、党委组织部、宣传部、统战部、纪委办公室、工会和团委 7 个党群部门。

4-1-2 基层党组织建设

（一）把政治建设摆在首位，落实党对学院工作的全面领导

1.坚持和加强党的全面领导。深刻领会习近平总书记关于教育工作重要论述的精神实质，以政治建设为统领，充分

发挥党委在推动学院教育事业发展中“统揽全局、协调各方”的领导核心作用，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照省委教育工委要求，根据学院工作实际，修订和完善了《江西冶金职业技术学院党委会议事规则（修订）》《江西冶金职业技术学院院长办公会议事规则（修订）》。

2.学院党委承担党要管党，办学治校的主体责任。坚持党对学院工作的全面领导，切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，调整了学院党政领导班子成员分工，党政主要领导做到“三个不直接分管”，“三重一大”集体决策，会前充分酝酿，党委书记、院长实行“末位表态”。

3.学院修订了《党委会议事规则》，议事决策范围包括学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实上级党组织决策部署；学院总体发展规划、事关学院改革发展稳定的重大事项；学院党的建设的重大事项等；制定了《学院二级院系党政联席会议事规则》，议事范围主要包括学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实上级党组织决策部署；讨论二级院系的发展规划、年度工作计划；党的建设、思想政治工作；人才培养、科学研究、师资队伍建设等。

4.党委认真贯彻落实《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》和上级党委学习要求，结合自身实际，

修订和完善了《学院党委理论学习中心组学习制度》，学习内容紧扣上级工作提示，重点围绕及时跟进习近平总书记讲话精神、党史学习教育指定教材、十九届五中全会精神等内容。同时，修订了学院政治理论学习制度，各党（总）支部每周组织教师政治理论学习，紧跟习近平总书记重要讲话精神，强化“四史”学习教育。今年以来，我们及时组织了广大教师收听收看了习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话、纪念辛亥革命 110 周年大会等，教职工学习出勤率 100%，参加学习人数累计达 16000 余人次。

（二）加强基层党组织建设，推进党支部全面进步全面过硬

1.健全和完善工作机制。在组织制度方面：党委与各党总支、党支部签订党建工作责任书、落实党风廉政建设责任承诺书，开展党总支、党支部书记抓基层党建述职、定期报告落实主体责任情况等，把主体责任压紧；积极推进党组织“三化”建设，夯实基层党支部工作。在学习制度方面：各党总支、党支部坚持每周开展政治理论学习，采取集中学习和运用“学习强国”平台等多种形式开展线上线下学习，营造浓厚学习氛围；定期开展党员干部专题培训。

2.党支部考核评价制度的落实。对标对表上级党组织工作要求，结合学院党委重点工作，制定《党支部月度目标管理考核细则》，将支部考核内容确定为支部自身建设、党员

教育管理、各项活动组织、组织发展工作、特色教育活动、党风廉政建设等考核指标。同时，强化问题导向，以考核内容为基础，建立党建工作责任清单，明确责任人和完成时间，确保各项党建任务落到实处。采取党委评价、月度考评、支部互评的方式，经综合评定后，确定支部考核成绩，将其纳入年终部门考核之中，并作为评先评优的主要依据。

3.完善基层党建组织体系、制度体系和工作机制。学院党委把基层党建工作责任制列入党委工作的重要组成部分，学院党委书记是学院党建工作的第一责任人，党委班子坚持“一岗两责”，即：既要对分管的工作负责，同时也要认真抓好分管部门的党建工作。学院党委定期听取各党总支、直属党支部的工作汇报，及时讨论、研究基层党组织在思想、组织、作风建设中的重要问题，并提出指导意见，形成党委统一领导，各级齐抓共管的机制。各基层党总支书记、直属党支部书记是本单位党建工作的第一责任人，负责对照上级党组织和学院党委要求。规范党组织议事活动，坚持“三会一课”制度，坚持学习制度，坚持和完善交心谈心制度；坚持和完善民主生活会制度、民主选举、党务公开制度、党费收缴制度；坚持发展党员预审制、票决制、公示制、责任追究制等制度。

4-1-3 党支部书记“双带头人”培育情况

根据《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带

头人”培育工程的实施意见》要求，实施“党建带头人、学术带头人”培育工程，目前学院 6 个教学党支部书记均具备副高职称。

搭建“三个平台”：完善制度保障平台，将“双带头人”培育工程纳入学院党建规划，将教师党支部书记选拔纳入校党委常委会议题；搭建人才选任平台，将政治素质放在首位，严格选任教师党支部书记；拓宽人才储备平台，目前教师党支部书记中学术带头人比例达到 100%。

办好“三个课堂”：办好党性课堂，组织开展“增强党性修养，加强纪律观念”等专题党课；建立“线上+线下”党性教育模式；办好能力课堂，切实提高支部书记党建工作能力。

推动“三个建设”：建设长效机制，从思想上关心、工作上支持、待遇上关怀、发展上铺路；建设考核制度，制定教师党支部年度党建工作任务书，明确具体职责目标和年度工作任务；建设示范典例，通过“双带头人”培育工程典型案例，示范引领支部工作与教学科研工作联系。

4-1-4 严把党员发展质量关

根据《中国共产党党章》和《中国共产党发展党员工作细则》等有关规定，党委组织部及各党支部认真贯彻“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，现将 2021 年上半年发展党员工作自查如下：

一、党员队伍基本情况及指标数分配

学院共有 4 个党总支，17 个党支部，党员人数 383 人（在岗党员 297 人，离退休 47 人，学生党员 39 人）。2021 年计划发展党员指标数 95 名，其中教职工 7 人，大学生党员 88 人，具体发展计划如下：第一季度发展党员 15 人（大学生党员 15 人）；第二季度发展党员 42 人（教职工 3 人，大学生党员 39 人）；第三季发展党员 4 人（教职工 4 人）；第四季发展党员 34 人（大学生党员 34 人）。

二、发展党员工作主要措施

1. 进一步明确党支部书记为党员发展工作“第一责任人”。

党委副书记李茂旺同志 6 月 4 日召开了党员发展专题会议，明确党支部书记为党员发展工作“第一责任人”，要求各支部紧盯目标任务数，扎实推进 6 月份发展党员工作任务。

2. 实行发展党员动态管理。

组织部制定了《发展党员工作每周推进情况表》和《2021 年上半年党员发展工作时间推进表》，明确发展党员工作目标，严格工作要求，做到程序合规、保证发展质量。

3. 下沉到各党支部，组织开展入党积极分子档案核查。

为提升发展党员工作规范化水平，及时发现解决工作短板问题，在全院范围内开展党员档案材料自查自纠工作，计

划6月17日前完成。坚持问题导向、目标导向相统一，对2020年以来确定为入党积极分子的师生档案进行核查，对标对表，发现问题、校准偏差。

4.制定任务清单，实行党员发展工作全纪实。

为使发展党员工作规范化，推行发展党员全程纪实制。组织部制定了《发展党员全纪录》手册，全面制定了发展党员的材料清单，详细列明发展党员各阶段应开展的工作以及应归入发展档案的材料，并注明责任主体，使发展党员程序清晰明了，便于掌握。

我们深知，发展党员是党员队伍建设的一件大事，组织部将严格对照计划有效推进发展党员各环节各步骤，坚决杜绝突击补材料、程序违规等问题，坚决做到成熟一个、发展一个，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

【典型案例 14】

学院推动党史学习教育活动走深、走实、走心

学院党委把党史学习教育作为一项重大政治任务，始终紧扣“加强党性修养、厚植教育情怀、我为群众办实事”这一主线，明确党史学习教育要以思想受教育、信念更坚定、措施见行动、师生得实惠为目标，做到真学、真懂、真信、真用。

突出顶层设计 高起点谋划

3月17日，学院召开党史学习教育动员大会；3月22

日，制定出台了党史学习教育实施方案，成立了领导小组和办公室，并设立了工作协调组、指导检查组、实践活动组、宣传材料组四个工作小组，明确了组员和工作职责；4月中旬，学院根据上级党组织要求，将学习教育按照三个阶段的步骤要求，及时修订及完善；5月7日，党委召开专题会明确提出，要把解决广大师生的急难愁盼作为学院“我为师生办实事”的出发点和落脚点，使广大师生成为党史学习教育的最大受惠者，



图 40 党史学习教育动员大会

突出学深悟透 高标准推进

“我们要积极响应党中央提出的号召，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，为实现学院事业高质量发展不懈努力。”7月1日上午，在收看完庆祝中国共产党成立100周年大会直播后，党委及时召开理论学习中心组会议，党委书记杨乐文作中心发言时这样说。

党委以“关键少数”带动“绝大多数”，通过带头开展

理论学习中心组会议、带头讲党课等，形成班子成员率先学、党员干部积极学、广大师生踊跃学的良好学习氛围。同时以党史学习教育推动“四史”学习，拓宽广大教师的知识视野、历史视野、国际视野，厚植教育情怀。通过“三全育人”落实立德树人根本任务，不断提高思想政治教育和教学业务能力。党委理论学习中心组及政治学习开展党史专题学习 295 次；各党（总）支部开展系列党史学习教育实践活动累计 120 余次，涵盖师生 15600 余人次；发放《中国共产党简史》《改革开放简史》等 2900 余本。



图 41 学院组织集中收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会

突出形式创新 多维度传承

3 月 10 日，开国上将朱良才之子朱新春、开国中将赵镓之女赵京娅，以“革命后代讲党史话初心”为题，为学院 8000 余名师生讲述两位革命前辈一心向党、艰苦奋斗的感人故事。



图 42 学院举办“革命后代讲党史 话初心”开学第一课活动

6月22日，学院隆重举办庆祝中国共产党成立100周年“唱支山歌给党听”师生大合唱比赛，表达了全体师生最朴实、美好的爱党爱国炽热情怀。



图 43 学院举办庆祝建党100周年师生大合唱活动

7月15日，148名党员干部在红军长征集结地——江西宁都，开展“追寻红色印记，赓续红色血脉”党员主题教育。通过追寻先辈足迹、追思红色基因，汲取思想动力、凝聚思想共识。



图 44 “追寻红色印记 赓续红色血脉”党员主题教育活动

通过“讲家乡的红色故事”、“歌声中的红色故事”、“红色经典读·观·唱”；开展党史知识竞赛、红色歌咏比赛、志愿实践服务；在全省教育系统“学党史知识，庆建党百年”党的基本知识竞赛中荣获高职高专学生组三等奖；在校园各处悬挂横幅 70 条，LED 显示屏 24 小时滚动播放标语；校园网、微信等媒体平台上开设党史学习教育专栏，发布相关稿件 291 篇，简报 10 期，省级以上主流媒体稿件 291 篇。江西冶金职院：围绕“学、活、效”推动党史学习教育见成效等 8 篇稿件在“学习强国”刊登，营造了良好的舆论氛围。



图 45 学院学子参加党史知识竞赛荣获学生组三等奖

突出急难愁盼 抓走心见效

改善民生，营造校园暖心氛围。学院要求所有食堂主荤不超过 4 元、每餐必备两个 1 元特价菜，且提供免费营养汤，同时投入 5 万余元改善用餐环境，开设教职工自助餐。精心打造“爱心车队”，把它作为“我为师生办实事”的有效载体，“爱心相伴、爱心相助、爱心在冶院”已成为学院新风尚。



图 46 学院组织“爱心车队”帮助新生运送行李

点滴入手，提升环境办好实事。投资 90 余万元对机关职能部门办公室、小会议室及接待室进行改造；投入 45 万元对学院部分办公室硬件进行升级；投入近 120 万元对报告大厅进行全面改造，以满足师生在室内场所举办大型活动的需求。投入金额 900 余万元，总共 34 个“我为师生办实事”清单项目已销号 31 项，惠及师生 23000 余人次，解决了许多长期想解决而未能解决的问题。《江西日报》以“闭环销号解决师生期盼”、“主动回应点滴入手实实在在惠及师生”为题刊登了 3 篇反映学院我为师生办实事的典型经验介绍及做法。



图 47 办公室环境

三个坚持，建立办实事长效机制。坚持目标导向，聚焦急难愁盼，形成问题清单；坚持问题导向，跟进分析原因，形成常态化解决问题的工作制度；坚持结果导向，学工处、工会跟踪师生反映，形成闭环销号解决问题的长效机制。实

现由“师生要我们干什么”向“我们要为师生干什么”“我们能为师生干什么”转化，用实干和担当让师生切实感受到党史学习教育带来的变化和成效。

江西冶金职业技术学院“我为群众办实事”实践活动清单							
序号	服务对象	问 题	问题分类	活动时限	责任处室	是否销号	推进情况
1	全体女教职工	普及健康知识	职工健康	3月	工会 总务处	是	3月16日下午在学院报告厅，院工会、总务处联合举办女教职工健康知识讲座，邀请新钢中心医院王斌医生为280余名女教职工科普女性疾病预防等知识。
2	全体教职工	增加培训机会	教师培训	长期	人事处 教务处 学工处	是	学院先后派出298位专任教师参加各类国家级、省级培训，81位专业教师进行下厂锻炼，组织7名辅导员、班主任参加省级培训，并对60名新入职教师进行教师岗前培训。培训人数较往年增加100余人次。
3	全体专职教师	部分专职教师反馈基本工作量过多	工资待遇	长期	教务处	是	关于印发《江西省深化技工院校教师职称制度改革的实施意见》的通知赣人社发〔2019〕39号中明确，讲师申报条件为专任教师年均授课时数不少于360节，而目前学校50岁以上的教师全年基本工作量为360节，已经是执行省厅规定的最低标准。
4	辅导员 班主任	改善入住宿舍辅导员和班主任的住宿条件	后勤服务	长期	学工处 总务处	是	投入9.76万元，对辅导员、班主任值班室内门窗、地面、墙面进行改造，为值班室配发日常生活用品，使值班室环境更加温馨、舒适。
5	全体教职工	希望提高收入	工资待遇	长期	人事处	是	一是投入76万余元，按每人每餐15元标准，为全体教职工提供工作午餐；二是为每位在职教职工发放了电影券和公园门票，共40.88万元，教职工人均福利与往年相比大幅度提高。
6	全体女教职工	对身体健康的需求	职工健康	4月	工会 总务处	是	4月21日下午，院工会、总务处联合举办女教职工乳腺健康检查活动，邀请南昌大学第二附属医院乳腺科专家对90余名女教职工进行检查，对女性疾病预防起到积极作用。

图 48 学院“我为群众办实事”实践活动清单

5.政策保障

5-1 政策支持

国家和江西省人民政府相继出台了《江西省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《江西省职业教育校企合作促进办法》《关于加快推进教育信息化工作的意见》《江西省高等学院创新创业教育专项督导评估办法（试行）》《江西省职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等相关政策文件，为学院师资队伍建设、专业建设、校企合作、人才培养模式改革、内部质量保证体系建设、实习实训基地建设、创新创业能力培养等方

面给予了政策引导和支持。

5-2 行业办学支持

学院立足冶金行业特色，发挥行业办学优势，按照高等职业教育的目标培训、培养企业生产与服务一线的各种高级技能性应用人才。一是校企共建优秀专业技术人员成长平台。学院充分发挥再教育功能，把学习与工作、实践紧密结合起来，为企业提高队伍素质，尤其是专业技术人员素质，增强企业竞争能力提供了一个有效的途径；二是立足冶金行业，打造特色培训品牌。学院以“做好培训服务，提高培训质量，为企业发展提供智力支持和人才保证”为目标，配备精兵强将，完善规章制度，确保培训工作“科学规划、周密部署、有序开展、有效实施”。近三年来开展技师培训、高级工培训、员工素质提升培训、企业新型学徒制培训等各类培训人数达 4453 人次；三是校企联动，创新企业新型学徒制培养模式。学院作为省级高技能人才培养示范基地的教辅机构部门之一，不断创新高技能人才培养模式，为企业知识型、技能型、创新型高技能人才储备，产业转型升级助力。采取企校双师带徒、工学交替培养“企校双制、工学一体”的培训方式，通过校企联动共同推进企业新型学徒制培养工作。仅 2021 年共开设企业新型学徒制培养班 11 个，参培人数 364 人。

5-3 经费投入

学院经费收入总额 8130.7 万元，其中：学费收入 2928.27 万元，占比 36.02 %；财政经常性补助收入 1474.32 万元，占比 18.13 %；中央、地方财政专项投入 3728.11 万元，占比 45.85%。省财政生均预算内拨款标准每年 12000 元。

学院经费支出总额 11264.25 万元，其中：设备采购 885.06 万元，占比 7.86 %；教学改革及研究 62.89 万元，占比 0.56 %；师资建设 33.7 万元，占比 0.3 %；图书购置费 30 万元，占比 0.27 %；日常教学经费 84.02 万元，占比 0.75% ；其他支出 10168.58 万元，占比 90.27 %。

5-4 提质培优行动计划

《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》建设期为三年，学院承接了 7 个大项，28 个小项任务，各项工作均在有序开展中。学院认识到提质培优计划是连续性的工程，关系到学院的长远发展。目前学院成立了提质培优专家委员会，研究了激励措施问题，建立了长效机制，动态修正，推进提质培优工作；编制了每个部门的工作进度信息表，包括年度目标、推进计划、时间进度等信息，动态跟踪提质培优工作开展；每个月最少召开一次提质培优例会，对各种推进困难点互相讨论，协调各部门工作。

5-5 质量监测与评价

构建质量保证体系和运行机制。将“内部质量保证体系

建设”纳入学院教育事业发展“十四五”规划，制定内部质量保证体系诊断与改进实施方案，从而使内部质量保证体系建设形成顶层设计与基层实施并进的新局面。通过完善内部质量保证体系诊改，开展适应社会需求能力评估等质量检查与评估活动。完善服务师生的教育教学评价体系。学院的教育教学评价坚持“以学习者为中心”的基本理念，以课堂教学评价为中心，通过学生评教、督导听课、教学巡视等多种途径对教师课程教学实现动态性、过程性评价，完善了以促进学生发展、教师成长为总体目标的教学评价体系。评教客体（教师）参与数 270 人，覆盖面 100%。评教主体参与度分别为：学生评教参与比例 100%，院领导评教参与比例 85.71%。

6.服务贡献

6-1 承担企业培训

近年来，继续教育中心在培育“名”师高徒、创新教学模式、打造优质培训品牌上多元并举。积极借鉴企业及兄弟院校的职教经验，突出“以人为本”“能力本位”理念，创新以职业岗位需求为主导的职教新模式，让知识学习和技能培训更贴近生产实际。通过与新余钢铁集团有限公司等企业校企联合，陆续开设了校企合作专业及相关培训课程 50 余门，师资储备在现有的 300 余名专职教师队伍基础上，还长

期聘请了新余钢铁集团有限公司各专业领域高级工程师、工程师、高级技师等专业技术人员 120 名为学院的特聘兼职教师，很多课程都是由校企双方教师共同担任，校企联动实现产教融合，互利共赢。

仅 2020 年，共开设电钳焊、产品质检工、钢材热处理、连铸工、企业新型学徒制培养等各类培训班 46 个班次；培训总人数 1226 人；总学时为 6354 学时，结业率达 100%。在做好该年度员工培训工作的同时，继续教育中心还为员工技能鉴定考核做好了各项服务工作。通过有序组织、合理安排，圆满完成了共计 345 人的中高级工通用工种、行业工种全省统一职业技能鉴定考核；完成了 120 人的社会化技师职业技能鉴定考核；338 人的行业技师和高级技师等各类结业、技能鉴定等考试工作。

【典型案例 15】

开展“模块化”技能培训，“干啥学啥、学啥练啥”见实效

学院作为省级高技能人才培养示范基地的教辅机构部门之一，不断创新高技能人才培养模式，为新余钢铁集团有限公司知识型、技能型、创新型高技能人才储备，产业转型升级助力。

为更好地提高学员实操技能，创新技能人才晋级培训方式，本着“重实训、分模块、补短板”的原则，2021 年 5 月 9 日，针对通用工种电工、机修钳工和焊工三个工种开展技

能模块化训练试点工作，参培人数 105 人。培训对象分别为近两年符合申报高级工、技师技能等级条件的新余钢铁集团有限公司在岗职工。培训形式主要根据国家职业标准，结合生产实际，将技能要求分解为若干训练模块，将考前集中训练转化为日常模块训练。培训采取脱产与业余相结合的方式，以动手训练为主，参培学员须完成各模块实作训练任务，模块训练考核成绩计入技能评价实操考核总分，每个模块训练结束即安排考核。模块训练考核成绩计入技能评价实操考核总分，考核不合格的可补培训补考核；全部模块训练考核合格的，颁发写实性培训合格证书。

本着“干啥学啥，学啥练啥，真刀实枪，练功学艺”的培养思路，在课程设置、教学大纲制定时对每个工种、任务和技能进行深刻分析，严格按照国家职业标准、工作规范，开发成不同的培训模块，形成一个像积木一样可进行不同组合的教学形式。突破了传统的培训模式，缩短了培训与就业的距离。同时，通过增删模块或单元来摒弃陈旧的内容和增添新的内容，从而保证了培训内容总体上的时代性和先进性。



图 49 模块化训练

6-2 技术研发与服务

按照“创新体制机制、提升内涵品质、服务重点关键”的总体思路，不断培育新动能，创新工作模式和工作方法，精准服务行业企业和区域经济发展。2016年9月经新余市人力资源和社会保障局批准成立“新余市黄辉技能大师工作室”，这是学院首个市级技能大师工作室。技能大师工作室先后与新余钢铁股份有限公司、江西金弘康商贸有限公司，新余市美宏工贸有限公司、新余市美仑工贸有限公司、新余开关电器厂等企业建立长期稳定的技术合作关系，并为其提供长期技术支持和服务。

2020年12月经江西省教育工会批准成立“丁宇宁名师

工作室”。由丁宇宁领衔的团队面向企业开展了技术研发与服务，包括为企业研制了多功能陪护床产品；为万商红研发了辅鞋机产品；为袁河工业平台企业设计制作了环卫高压清洗车系列产品和环卫清扫一体车产品。主持完成了“石墨烯生产中反应釜加热炉的自动送料设备产品研发”和“粉碎生产线智能化算法的 PLC 实现研发应用”企业项目研究。



图 50 技术研发与服务

6-3 开展社区教育工作

今年是中国共产党成立 100 周年，也是“十四五”开局，向第二个百年奋斗目标进军之年，站在新的历史起点上，面临新的发展要求，要传承党的百年光辉史基因，铸牢中华民族共同体意识，为引导党员同志学党史、感党恩、听党话、跟党走，从党的百年奋斗历程中汲取营养、汇聚力量，江西冶金职业技术学院教授，江西省应急厅专家卢新春教授深入社区，为万科南社区党员干部上了一堂生动精彩、深入浅出、内容丰富的以“红船精神”为主题的专题党课。从红船精神的来源、内涵以及红船精神对我党的重要意义三个维度进行

了全面细致的论述。“红船精神”代表着共产党人开天辟地、敢为人先的首创精神；坚定理想、百折不挠的奋斗精神；立党为公、忠诚为民的奉献精神；中国革命精神之源，也是“红船精神”的深刻内涵。“红船精神”是引领着我们党的时代坐标和航向标。开展社区教育旨在提高社区成员的整体素质，为服务区域经济建设和社会发展做出贡献。



图 51 深入社区开展党史教育活动

6-4 开展对口帮扶工作

为响应“学史力行，我为群众办实事”的号召，鼓励党员深入基层、深入群众、服务社会。现代服务学院党支部与河下镇中心小学党支部签订了“七彩课堂趣味多，红色文化亮童心”结对共建协议，开展共建活动。活动具体内容包括，河下小学打造七个特色主题课堂，分别为：红色课堂一大手拉小手，童心跟党走；橙色课堂一橙心诚艺，与爱同行；黄色课堂一书香润童心，经典永流传；绿色课堂一用环保扎根现在，用绿色昭示未来；青色课堂一爱心汇聚力量，真情共聚希望；蓝色课堂一共筑航天情怀，拥抱星辰大海；紫色课

堂一守护生命‘救’在身边。分院利用自身专业优势，在学生中组建趣味手工、趣味故事、趣味科学、普法宣传、红歌学唱、传统文化六个特色兴趣小组，与七彩课堂对接，开展丰富多彩的活动，通过大手牵小手，为幼教专业学生提供实践平台，丰富小朋友课余生活。利用生动活泼、丰富多彩的活动，激发青少年的学习兴趣，实现红色育人目标。



图 52 开展对口帮扶服务

6-5 协助抗击疫情

学院高度重视疫情防控工作，成立了以党委书记、院长为组长的疫情防控工作领导小组，制定了《江西冶金职业技术学院疫情防控应急处置预案》《江西冶金职业技术学院疫情防控常态化校园消杀“网格化”管理办法》《校园环境卫生组织网格化管理实施办法》。班子成员疫情期间始终坚守岗位、靠前指挥，严格执行院领导和中层干部 24 小时值班值守制度，建立了学校、各分院、班级三级防控网络工作体系。

【典型案例 16】

筑牢身心防线，防疫有我

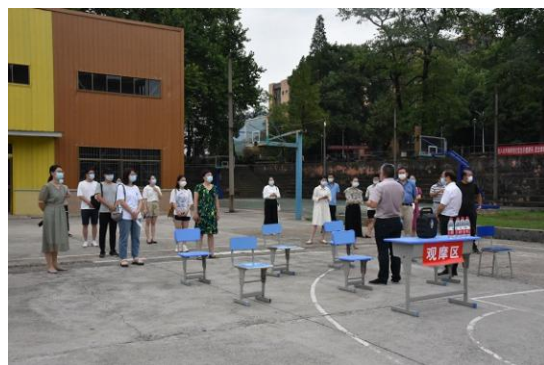
学院坚持执行“日报告、零报告”制度和学生体温晨、午、晚检，对来自中高风险地区、重点地区及边境陆路口岸地区的人员进行排查。严格贯彻落实上级疫情防控工作部署，做好疫情常态化工作，加强校园门岗值守把关，强化环境消杀工作，及时转发疫情紧急风险提示，储备一个月的常态防控物资，制定了疫情防控应急方案。积极与当地政府、教育局、卫健部门、派出所、定点医院和对口支援学校医务人员联系。2021年8月21日，学院在操场上开展了疫情防控演练和返校学生全员核酸检测，达到了预期效果。



(a) 全院学生进行核酸检测



(b) 院领导现场察看



(c) 防疫演练

图 53 疫情防控演练

7.国际合作

7-1 国际合作办学

国际交流与合作的开展程度，从侧面反映出我国高职教育适应经济全球化发展的能力。近年来，学院积极主动地融入教育国际化的发展潮流中，积极开展国际交流合作，在学习借鉴国外先进技术的基础上，结合我国职业教育实际，努力在人才培养等一些领域开展交流合作，提升自身国际化办学水平。

7-2 服务“一带一路”

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，以“中国特色高水平高职学校”建设为契机，围绕职业教育发展国际化目标，策应“一带一路”教育行动，响应江西省建设内陆双向开放大平台要求，立足学校、服务地方、辐射区域。学院抓住国家“一带一路”发展战略，与中国江西国际经济技术合作有限公司接洽，签订校企合作协议，探索校为企服、企为校用的“双向互融”式人才培养模式，为企业提供钢铁冶炼、有色冶金、机械制造、机电一体化等专业人才培养和智力支持，同时借助该企业国际承包工程平台，投入到“一带一路”沿线国家基础建设，为“一带一路”建设贡献一份力量。



图 54 工业机器人国际训练基地

8.面临挑战

8-1 面临机遇

深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《江西省职业教育改革实施方案》《教育部、江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，不断提高技术技能人才培养质量，提升服务经济高质量发展能力，助力区域经济转型发展。

“十四五”时期，职业教育将迎来大有可为的机遇期，

亦是变革转型的挑战期。全球新一轮科技革命和产业变革从蓄势到迸发，物联网、云计算、大数据、人工智能等技术广泛渗透于经济社会各个领域，产业结构加速升级，新职业发展需求快速增加。面对我国经济建设进入新常态，对高素质技术技能人才的需求更加迫切，促使学院必须进一步深化“产教融合、校企合作”。“十四五”期间，学院坚持“五业联动”思维，服务江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展，重点建设面向智能冶金行业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的专业群，重点打造智能制造、钢铁智能冶金技术具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

8-2 发展对策

（一）党建提升工程——重点抓基层党组织建设和政治思想引领

1.落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学院的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。将党的建设与学院事业发展同部署、同落实、同考评。以提升组织力为重点，突出政治功能，加强基层党组织建设，确保基层组织坚强有力。按照“双带头人”要求，配齐配强党支部书记，着力把教师党支部书记队伍建设成为党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。全面推进基层

党支部标准化、规范化、信息化“三化”建设，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学院工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学院改革发展提供坚强组织保证。

2.深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。全面推进思政“立体课堂”建设。做优实体课堂，重点建设一批思政课优质课程、课程思政示范课程，把每个课堂、每名教师、每门课程的育人职责落到实处。做精移动课堂，定期组织优秀思政课示范巡讲，定期邀请新时代先进人物、劳模工匠现身说法，推动“领导干部谈形势、专家学者讲热点、知名人士话成长”蔚然成风。做活空中课堂，打造融媒体思政公开课，广泛传播思政课优质教学资源，打造永不下线的思政课。

（二）硬件提升工程——重点抓办学条件达标和基础设施改善

推进校区综合大楼、室内体育馆建设，完成校区亮化工程，确保生均教学行政用房、生均教学实训用房、生均行政办公用房等办学指标全面达标。优化校园软硬件设施，进一步改善办学条件，连续三年在校园基础设施建设、信息系统建设、教学仪器设备、实习实训室建设上每年投资 1000 万

元以上。

（三）软件提升工程——重点抓信息化和数字校园建设

贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》精神，研制校本数据中心建设指南，系统设计学院信息化整体解决方案。提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学院管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管控能力。利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。

（四）管理提升工程——重点抓巡察反馈意见整改和规范管理

结合学院在巡察、财务审计、“不忘初心、牢记使命”主题教育和疫情防控工作发现问题及整改的基础上，坚持以问题为导向，以制度完善和执行为抓手，在“规范管理提升年”活动基础上，建立健全长效机制，重点解决学院党建、纪检审计监督、教育教学管理、人事管理、财务资产管理、平安建设（综治工作）等方面存在的突出问题，促进学院治理能力和管理水平全面提升。

（五）内涵提升工程——重点抓教育教学质量和师德师风

风建设

1.健全专业布局动态调整机制，完善专业设置认证、质量评价、预警调控机制，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位对接。加大面向资源开发与利用、装备制造、电子信息产业的专业建设力度，参照《江西省高等职业院校优势特色专业建设标准》，建设3个优势特色专业。加快智能制造、工业机器人、储能材料、幼儿教育、养老服务等专业发展，扩大人才培养规模，增强技术支撑和创新服务能力。

2.完善学院教学标准制订及管理办法，通过校企合作共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的专业教学标准、课程标准、实训教学条件建设标准，联合开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。完善和普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学模式，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，实现学历证书与职业技能等级证书课程融通。

3.依托学院国家级高技能人才培养基地、技能大师工作室、江西省技能竞赛集训基地、智能制造系统集成应用公共实训基地等教学资源，打造冶金技术、机电一体化、机械设计与制造、工业机器人技术等3-5个专业教师教学创新团队。

4.加强技能竞赛师资队伍建设，完善选手选拔机制，加强与兄弟院校及相关行业企业的交流与合作，建立符合学院

特色的竞赛训练体系，技能竞赛成绩逐年提高。参照技能大赛技术标准及其选手培养方法，从专业开发、课程改革、学生培养等方面探讨竞赛成果转化。

5.将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，加强对教师思想政治素质、师德师风的监督检查，推行师德考核负面清单制度，建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，实行师德“一票否决”，全面提升师德师风水平。

（六）服务提升工程——重点抓产教融合发展和校企协同育人

1.融入新余市省级职业教育产教融合示范区建设，与新余钢铁集团有限公司、江西赣锋锂业股份有限公司等企业共同建设 1-2 个生产性实训基地、产教融合综合实训基地，探索与企业合作设立混合所有制二级学院（黑色或有色冶金、储能材料产业学院）。

2.深入推进 1+X 证书制度，积极联合行业、企业，融入行业服务与标准制定，整合证书标准为教学标准，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训。

3.全面推行企业新型学徒制、现代学徒制和双元制改革，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式。新增校企合作单位每年不少于 6 家，与企业联合人才培养办班（现

代学徒制、订单班、冠名班等）每年不少于 200 人，与企业共同开展教学质量工程建设（含课程建设、教材建设、教学资源库建设、实训基地建设等）每年不少于 8 项，为企业开展技术咨询、革新、改造、等技术类服务每年不少于 6 次（项）。

4.落实职业院校育训并举法定职责，广泛开展企业职工技能培训，积极开展面向退役军人、下岗失业人员、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的职业技能提升培训。创新“互联网+”职业培训，探索线上线下结合的职业技能培训新模式。至 2022 年，当年培训规模达 1000 人次以上，培训到款额 40 万元以上，校企合作、对外培训、技术服务、自办企业等面向社会取得收入总额 50 万元以上。

（七）队伍提升工程——重点抓学习培训和绩效激励，打造 4 支过硬队伍（领导干部队伍、专业教师队伍、思政工作队伍、行政管理队伍）

1.加强领导干部队伍建设，规范选人用人机制，严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》和《江西省事业单位领导人员管理暂行办法》，建立领导干部科学的选用、培养、交流、退出机制，严格执行选人用人标准，做到公平、公正、公开，坚决杜绝选人用人不正之风，建设一支适应新时代职业教育改革发展的干部队伍。

2.完善职业院校教师招聘办法，分层次制定职业院校专业课教师招聘标准，建立“双渠道”教师招聘制度。通过直

接考察的方式公开招聘业界优秀人才担任专任教师。按规定聘用在技能大赛中获优异成绩的技术能手担任专业教师。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，按照不低于编制员额 20% 比例的数量自主招聘兼职教师。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。从源头上培养“双师型”教师，对于企业实践经历不足的新入职教师，在入职后的第 1 年安排为期不低于 6 个月的企业实践锻炼并进行考核；对于从企业招聘的新入职教师，在入职后的第 1 年安排不低于 6 个月的师范教育学习并进行考核。在职教师每 3 年安排不低于 6 个月的企业实践锻炼。至 2022 年，教师总数达到 500 人以上，师生比控制在 1:18 以内，“双师型”教师（或“一体化”教师）比例达到专业教师数的 50% 以上。

3. 建立以党政干部、思想政治理论课教师、辅导员（班主任）和心理咨询教师为主体的思想政治教育工作队伍。专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的 1%。实行思想政治理论课专职教师任职资格准入制，制定执行准入细则。按师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位。按师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，专职辅导员占辅导员总数的 70% 以上。探索实施辅导员职务职称“双线”晋升办法。

4. 从提高为师生服务的意识、提高行政管理人员创新精

神、提高行政管理队伍专业化水平、提高行政管理人员待遇、完善岗位流动机制、建立公平公正的考核与竞争机制等方面，建设一支高素质的行政管理人员队伍，提高行政管理工作的质量和效率，更好地促进学院各项事业的发展。

5.改革教师绩效工资制度，完善《江西冶金职业技术学院绩效工资实施方案》。坚持“按劳分配，重实绩、重贡献、重责任，向教学科研一线倾斜”的绩效工资分配原则，合理调节各类岗位收入差距，重点提高学科带头人、优秀拔尖人才、教学科研和管理骨干的收入。在国家政策允许和学院各项目标任务完成的前提下，依法保证教师平均工资收入水平逐步提高。

（八）文化提升工程——重点抓特色校园文化建设，将红色文化、工匠文化、优秀传统文化融入校园文化

1.依托江西丰富的红色教育资源，分类型分层次打造传承红色基因、厚植爱国情怀的红色文化课程，开发红色文化教材和红色文化课程思政教材，探索建立适应职业院校学生和教师的红色文化传承教育的工作方法。

2.开设劳动教育理论课，并将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

3.办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深

入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。

4.开展国学讲堂、诵读红色家书、经典诵读擂台赛等活动，传承和弘扬中华优秀传统文化、红色文化。

9.主要问题及诊改措施

9-1 办学条件有待完善

随着学院招生规模逐年增大，学院办学条件已经不能完全满足发展需求，尤其是改善学生的住宿和实训条件迫在眉睫。

9-2 双师素质相对薄弱

具有企业工作经历的专任教师较少，教师到企业顶岗实践的积极性不够高，专业教学团队中来自生产一线的兼职教师数量偏低。须进一步完善教师到企业实践锻炼的有关制度，将进入企业学习、实践作为教师培养培训的主要形式，对专业教师到企业顶岗实践加大奖惩力度。

9-3 校企合作亟待拓展

与学院开展实质性合作的企业并不多，校企联合培养的专业和班级都比较少，专任教师下企业锻炼、企业人员到学院兼职等互动不够密切，校企联合制定人才培养方案还在不断探索。须加大现代学徒制或订单式人才培养力度，拓展校企“双元”育人模式，同时还要利用学院优质教育资源，主



动与企业合作开展技术服务、产品研发、职工培训等。

9-4 治理能力仍需提高

学院办学时间短，在探索现代大学制度、完善内部治理结构方面起步较晚，2016年学院首次按照《高等学院章程制定暂行办法》制定实施学院章程，各项制度机制建设仍在路上。学院将以《章程》为核心，以完善制度为支撑，以提高执行力为重点，深入推进内部治理结构改革，全面提升治理能力。

附表：

表 1：记分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	就业率	%	84.85	90.53
		2	毕业生本省就业比例	%	40.43	43.49
		3	月收入	元	3038	3052
		4	理工农医类专业相关度	%	80.65	80.71
		5	母校满意度	%	90.78	91.12
		6	自主创业比例	%	0.5	0.5
		7	雇主满意度	%	95.1	95
		8	毕业三年晋升比例	%	53	51

表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级		
		1	全日制在校生人数		人	3069	3709	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2077	1918	
				满意度	%	98.27	98.75	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2077	1918	
				满意度	%	97.69	98.17	
			3	课程教学满意度—				
		(1)思想政治课教学		调研课次	课次	2077	1918	
				满意度	%	96.56	96.7	
		(2)公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	2077	1918	
				满意度	%	97.93	98.17	
		(3)专业课教学		调研课次	课次	2077	1918	
				满意度	%	97.88	98.31	
		4		管理和服务工作满意度—				
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2440	1830
					满意度	%	98	99
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2077	1918	
				满意度	%	97.35	98.03	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	650	490	
				满意度	%	95	95.8	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	8600	1200
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	42	42	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1500	1941	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.61	17.47
2	双师素质专任教师比例	%	43.54	48.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.02	22.95
4	教学计划内课程总数	学时	356	410
	其中：线上开设课程数	学时	26	64
	线上课程课均学生数	学时	641	797
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	350	350
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	0.37
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5033.94	5044.24

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—
		8	国际合作科研平台数	个	—	—

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	全日制在校生人数	人	6273	7061
			毕业生人数	人	1887	1682
			其中：就业人数	人	1547	1512
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人 数	人	731	735
			B 类:到西部地区和东 北地区就业人数	人	173	52
			C 类:到规模以下企业 等基层服务人数	人	903	693
			D 类:到规模以上企业 就业人数	人	476	616
			其中:到 500 强企业就 业人数	人	66	428
		2	横向技术服务到款额	万元	—	—
			横向技术服务产生的经 济效益	万元	—	—
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	—
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	专利申请/授权数量	项/项	—	—
			其中：发明专利申请/授 权数量	项/项	—	—
		6	专利成果转化数量	项	—	—
		7	专利成果转化到款额	万元	—	—
		8	非学历培训项目数	项	6	6
		9	非学历培训时间	学时	10053	6354
		10	非学历培训到账经费	万元	108.8	34.67
		11	公益性培训服务	学时	—	—
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（√）地市级财 政（）区县级财政（）行业企业（）其他（）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
		1 年生均财政拨款水平	元	12000	12000
		其中：年生均财政专项经费	元	11718.37	5943.11
		教职员额编制数	人	341	341
		2 在岗教职员总数	人	463	520
		其中：专任教师总数	人	333	366
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	58	10
		4 生均企业实习经费补贴	元	20.76	40.39
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	24.72	20.27
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	215	153
		年支付企业兼职教师课酬	元	159800	106600
		其中：财政专项补贴	元	—	—